ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья
УДК 372.881.161.1
doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-201-206

КЕЙС-МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ КИТАЙСКИМ СТУДЕНТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

© ***Дарья Николаевна Микалаускене[1], Виктория Владимировна Бесценная[2]***
[1, 2]Совместный университет МГУ–ППИ в г. Шэньчжэне, г. Шэньчжэнь, Китай
[1]dmikalauskene@gmail.com [2]vikvl@mail.ru

Аннотация. Рассматривается применение кейс-метода в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) китайским студентам естественно-научного профиля. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных инструментов формирования профессиональной коммуникативной компетенции с учетом этнопсихологических особенностей китайской аудитории (преобладание зрительного восприятия, практичность мышления, ориентация на результат). Цель работы – теоретически обосновать и практически апробировать использование кейс-метода как этноориентированной технологии обучения языку специальности. Представленный анализ продуктов речевой деятельности (инструкции, памятки, устные презентации) свидетельствует о повышении мотивации, качества усвоения профессиональной лексики и создании комфортной учебной среды. Сделан вывод о целесообразности интеграции кейс-заданий в формате инструкций в процесс обучения РКИ китайских студентов естественно-научного профиля.

Ключевые слова: кейс-метод, методика РКИ, этноориентированное обучение русскому языку как иностранному, китайские студенты, язык специальности.

Для цитирования: Микалаускене Д.Н., Бесценная В.В. Кейс-метод в преподавании РКИ китайским студентам естественно-научного профиля // Гуманитарные и социальные науки. 2026. Т. 116. № 3. С. 201-206. doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-201-206

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

The case-study method in teaching Russian as a foreign language to Chinese students majoring in the natural sciences

© ***Daria N. Mikalauskene[1], Victoriia V. Bestsennaia[2]***
[1, 2]MSU Joint University–FIR in Shenzhen, Shenzhen, China
[1]dmikalauskene@gmail.com [2]vikvl@mail.ru

Abstract. The application of the case method in teaching Russian as a foreign language (RCT) to Chinese students of natural sciences is considered. The relevance of the research is determined by the need to find effective tools for the formation of professional communicative competence, taking into account the ethnopsychological characteristics of the Chinese audience (predominance of visual perception, practicality of thinking, result orientation). The purpose of the work is to theoretically substantiate and practically test the use of the case method as an ethnically oriented technology for teaching the language of a specialty. The presented analysis of the products of speech activity (instructions, memos, oral presentations) indicates an increase in motivation, the quality of mastering professional vocabulary and the creation of a comfortable learning environment. The conclusion is made about the expediency of integrating case studies in the format of instructions into the process of teaching RCT to Chinese students of a natural science profile.

Key words: case-study method, methods of teaching RFL, ethno-oriented teaching of Russian as a foreign language, Chinese students, language for specific purposes.

For citation: Mikalauskene D.N., Bestsennaia V.V. The case-study method in teaching Russian as a foreign language to Chinese students majoring in the natural sciences. *The Humanities and Social Sciences.* 2026. Vol. 116. No 3. P. 201-206. doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-201-206

Введение

Коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) ориентирует процесс обучения на активное вовлечение студентов в решение практических задач общения, что особенно актуально в преподавании языка специальности. Методика РКИ стремится к созданию условий и ситуаций, при которых студенты осваивают язык как средство повседневной коммуникации, поскольку речевая деятельность всегда социально и ситуативно обусловлена. Кейс-метод, являясь методом ситуативного проблемного обучения, позволяет моделировать условно-речевые (учебные) ситуации, побуждающие учащихся к выполнению речевых действий в условиях окружающей действительности [1; 7]. Тематика кейсов должна соответствовать интересам и потребностям учащихся, а также помогать преодолевать трудности, связанные с ограниченным языковым запасом. Студенты естественно-научного профиля, решая практические задачи на иностранном языке через кейсы, развивают навыки общения в контекстах профессиональной деятельности, что отражает лингвистическую подготовку и требования профессионального образования.

Для эффективной работы с китайскими студентами необходимо учитывать национальные этнопсихологические особенности группы [2; 6; 9]: преобладание зрительного канала восприятия, развитые мнемонические способности и навыки классификации; дидактические принципы традиционного школьного образования в Китае, отдающие приоритет чтению, письму, грамматике; отсутствие достаточного количества коммуникативных упражнений для развития речевых навыков при изучении РКИ в китайской школе; особенности китайского менталитета, ориентированного на результат; а также психологическую готовность учащихся к выполнению кейс-заданий, предполагающих вовлечение студентов в активную речевую деятельность [7; 10]. Несмотря на большое количество исследований в области преподавания РКИ, учитывающие этнокультурные особенности учащихся [2; 3; 4; 6; 9 и др.], проблема развития навыков говорения в китайской аудитории остается актуальной, что требует дополнительных практикоориентированных исследований в применении современных коммуникативно – и этноориентированных методик.

Цель исследования – предложить кейс-метод как один из инструментов, учитывающих особенности преподавания РКИ в китайской группе и способствующих формированию коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности на занятиях по языку специальности с китайскими студентами (уровень владения русским языком В1) химического факультета совместного российско-китайского университета МГУ–ППИ в Шэньчжэне, Китай.

В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, анализ продуктов речевой деятельности студентов.

Обсуждение

Кейс-метод – «методика ситуативного обучения, основанная на реальной действительности и реальных проблемах, требующая от учащегося решения в предложенной ситуации» [1]; определенная система, включающая в качестве компонентов содержательную часть (кейс, т.е. ситуацию), систему заданий, направленных на самостоятельное освоение знаний через поиск решений представленной в ситуации проблемы, а также продукт [7]; кейс – конкретная жизненная ситуация, участвуя в которой, студенты учатся решать проблемы [8]. Продуктом кейса может являться аудиальный (дискуссия, ролевая игра, пресс-конференция) или визуальный (открытка, презентация, письмо, эссе и др.) материал, представляющий собой решение коммуникативной задачи (кейса) [10].

Для углубленного понимания кейс-метода необходимо описать модель организации учебных занятий на его основе [1]:

– Организационная стадия: описание конкретной практической ситуации (кейса) с постановкой коммуникативной задачи, знакомство учащихся с материалами и заданием для самостоятельной работы.

- Рабочая стадия: предоставление дополнительных справочных материалов и инструкций, детальное знакомство и выполнение заданий.
- Завершающая стадия: обсуждение проблемы, комментарии и обратная связь от преподавателя или учащихся.

Для эффективности применения кейс-метода важно ориентировать преподавание РКИ на этнолингвистические и личностные особенности китайской аудитории. Традиционные дидактические принципы преподавания иностранного языка в Китае подчиняются грамматико-переводному методу и основываются на принципе наглядности [2; 6]. Опираясь на лингводидактические традиции Китая, с помощью кейс-метода можно повысить эффективность обучения, т.к. таким образом внедряются учебно-познавательные приемы, соответствующие коммуникативному подходу в преподавании РКИ. В основе описанных в научно-методической литературе этнокультурных особенностей китайцев лежит конфуцианство, т.е. трудолюбие, любовь к учению, которое накладывается на мировоззрение современного Китая: вся деятельность подчиняется разуму и ориентирована на практическую значимость [2; 9]. Разрабатываемые кейсы должны являться отражением практичности и рационализма китайского мышления, что соответствует предпочтениям китайских студентов в конкретике над абстракцией, принципу нормативного регламента.

С учетом вышеописанных принципов в группе китайских учащихся были разработаны и апробированы кейсы B1 «Моя учеба. Новый студент в лаборатории». Объектом исследования стали студенты химического факультета второго года обучения (уровень B1). Предварительно было проведено анкетирование студентов, предусматривающее множественный выбор, с целью выявления личных предпочтений по формату итогового продукта. В ходе проведенного анкетирования результаты показали, что наибольший интерес (50% учащихся) вызвал формат инфографики / газеты / постера, что подтверждает склонность китайских студентов опираться на свои сильные привычные стороны в учебном взаимодействии: зрительное восприятие, системность, умение структурировать. При этом формат презентации также сохраняет устойчивую позицию как привычный и комфортный (44% учащихся). Данный результат подтверждает целесообразность использования кейсовых заданий, учитывающих сильные стороны и интересы китайских учащихся.

Данная группа уже знакома с кейс-методом и имеет предыдущий опыт решения кейс-заданий в рамках изучении русского языка (общее владение) [5], что положительно влияет на психологическую готовность китайских студентов к работе с кейсами. Рефлексия студентов после выполнения кейс-заданий носила преимущественно положительный характер. Большинство ответов в открытых вопросах указывали на полезность кейс-заданий как с точки зрения развития языковых навыков, так и с позиции создания комфортной безопасной учебной среды, в которой студенты отмечали, что была «возможность полностью проявить себя» и что «отношения между одногруппниками изменились в лучшую сторону».

Разработанные кейсы (Кейс 1 и Кейс 2) «Моя учеба. Новый студент в лаборатории» полностью отвечают запросу современного китайского общества в практической направленности учебных заданий.

Кейс 1. В лабораторию пришел новый студент, он не знает как себя вести в лаборатории. Что можно делать в лаборатории, а что нельзя. Это может быть опасно.

Ключевые задания:

1. Составьте инструкцию «Правила работы в лаборатории».
   Вам помогут следующие вопросы:
   - Что делать, когда входишь в лабораторию?
   - Почему нужно надевать халат и очки?
   - Где хранятся реактивы и стоит химическая посуда?
   - Что нельзя делать во время эксперимента?
   - Что нужно сделать, когда закончил работу?
2. Используйте картинки и лексико-грамматический материал.

3. Расскажите о правилах работы в лаборатории с опорой на инструкцию (2–3 минуты).

Кейс 2. В лабораторию пришел новый студент. Он не знает, какая есть химическая посуда и для чего ее используют.

Ключевые задания:

1. На примере эксперимента составьте инструкцию «Использование химической посуды в лаборатории».

   Вам помогут следующие вопросы:
   - Какую посуду, оборудование, реактивы нужно подготовить для эксперимента?
   - Как начать эксперимент?
   - Как правильно пользоваться химической посудой во время опыта?
   - Что делать, если разбилась лабораторная посуда?
   - Что нужно сделать после эксперимента?
2. Используйте картинки и лексико-грамматический материал.
3. Расскажите об эксперименте с опорой на инструкцию (2–3 минуты).

Лексико-грамматический материал необходимый для выполнения кейса.

Глаголы: хранить; проводить (реакцию, синтез); приготовлять (раствор); сушить (фильтры); перемешивать; переливать; измерять; взвешивать; резать; брать; титровать.

В лаборатории: надеть (халаты, перчатки, очки); составить (план); проводить (исследования, эксперимент, синтез, тесты); (мыть, сушить, хранить, разбить) посуду; соблюдать (правила, дисциплину); (дать, надеть, снять) халат; положить/поставить/повесить/убрать (в вытяжной (сушильный) шкаф, на стол, в сейф, в раствор); синтезировать (вещества, лекарства, соединения); заниматься (чем?); (за)гореть(ся); тушить огонь.

Химическая посуда: пробирка; стакан; колба плоскодонная / коническая; бюкс; чашка Петри; воронка; палочка стеклянная; ступка, чашка для выпаривания, ложечка и шпатель, цилиндр мерный, колба мерная (с кольцевой меткой), пипетка (градуированная); бюретка (со стеклянным краном).

Оборудование: штатив для пробирок; весы электронные; термометр; промывалка с водой или этиловым спиртом; груша для пипеток; ножницы; щипцы.

Кейс-задания «Моя учеба. Новый студент в лаборатории» были организованы в формате индивидуальной внеаудиторной работы с последующей устной презентацией итоговых продуктов учащихся. В основе задания лежала модель коммуникативной задачи – уметь рассказать о своем опыте работы в лаборатории с помощью речевых образцов. Задание было оформлено в виде карточки А4 с вводным текстом, визуальными опорами, списком ключевых вопросов и лексико-грамматическим материалом, соответствующим требованиям лексического минимума к языковому уровню учащихся (А2 – В1), а также потребностям студентов химического факультета в освоении профессиональной терминологии (на основе университетского документа «Правила работы в химической лаборатории»).

Продуктом кейс-задания стали красочные яркие инструкции, выполненные с элементами наглядности: студенты сопровождали текст фотографиями лабораторного оборудования, спецодежды и личными изображениями процесса работы в лаборатории. Некоторые учащиеся сделали свои фотографии в спецодежде, схематично подписав все элементы (халат, маска, защитные очки, перчатки и др.). Также активно использовались запрещающие знаки красного цвета с указаниями: «Употребление пищи и напитков в лаборатории строго запрещено», «Строго запрещено пробовать любые вещества на вкус» и др. Некоторые инструкции сопровождались актуальным планом работ студентов в химической лаборатории по выполнению того или иного эксперимента, который включал химические формулы и схематические изображения лабораторных установок с подписанными названиями веществ необходимых для эксперимента.

Таким образом задание наложилось на личный опыт учащихся, обеспечивая их эмоциональную вовлеченность, что важно для активизации речевой деятельности. Связь содержания кейса с реальным жизненным опытом отвечает острой необходимости китайской аудито-

рии в практикоориентированном обучении. Схематичное оформление материала подтверждает склонность китайских студентов в структурировании ответа, а большое количество визуальных элементов указывает на образное мышление.

Обучающиеся представляли подготовленные устные выступления с опорой на самостоятельно разработанную инструкцию / памятку. Презентация результатов проходила в аудитории в рамках одного занятия. Данный кейс был направлен на развитие навыков монологической речи путем автоматизации речевых образцов, чему помогает формат инструкции с четкими короткими формулировками. Кейс-задание было выбрано как оптимальный способ активизации речи без дополнительного стресс-фактора: схематичная структура, личный опыт, визуальные опоры и лексическая поддержка позволяли студентам комфортно продуцировать устные высказывании на профессиональную тему.

Целью педагога было прежде всего наблюдение за тем, как студенты реагируют на формат работы с кейс-заданиями, насколько успешно они интерпретируют коммуникативную задачу и способны ли самостоятельно выстроить связное высказывание на основе предложенного языкового материала. Основным критерием на данном этапе была правильность использования лексико-грамматического материала и осознанность речевого намерения (соответствие презентации поставленной коммуникативной задаче).

Выводы

Задания такого типа предлагаются нами для более эффективного обучения русскому языку как иностранному в китайской группе, так как постановка коммуникативной задачи и формат итогового продукта способствуют более комфортному усвоению сложной естественно-научной терминологии через ориентацию студентов на понятные, четкие ожидания и методические приемы, основанные на этнокультурных и этнопсихологических особенностях современных китайцев. Наблюдение за речевой активностью и качеством выполнения работ позволило сделать вывод о целесообразности применения таких форматов кейс-заданий как инструкция или памятка в китайской аудитории.

Список источников

1. *Азимов А.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. *Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян* От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления. 2-е изд. М.: РУДН, 2010. 344 с.
3. *Бесценная В.В.* Использование кейс-технологии при обучении РКИ в китайской аудитории: уровни А2, В1 // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Материалы VII Международной научно-методической конференции. 20 мая 2023 г. Омск: ОАБИИ, 2023. С. 151–160
4. *Годизова З.И., Габисова Д.В.* Современные тенденции в методике РКИ (из практики преподавания русского языка китайским студентам-филологам) // Гуманитарные и социальные науки. 2023. Т. 101. № 6. С. 184–191.
5. *Микалаускене Д.Н., Бесценная В.В.* Использование кейс-метода на занятиях по РКИ в китайской аудитории // Лингвистические исследования и их использование в практике преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи». Материалы V Международной научно-методической конференции. 17–20 мая 2025 г. Донецк: ДОННТУ, 2025. С. 124–130.
6. *Нефедов И.В., Пантелеев А.Ф., Ши А.В.* Мы говорим по-русски: Учебное пособие. М.: РИОР, 2023. 140 с.
7. *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. 368 с.

8. *Сливная Е.М.* Роль кейс-метода в формировании профессиональных компетенций учителя иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2021. Т. 88. № 5. С. 187–192.
9. *Туана Е.Н., Губарева С.А., Краснова И.А., Смелкова И.Ю., Погодин С.Н., Богданова Н.В.* Обучение китайских студентов говорению на занятиях по русскому языку как иностранному в условиях российского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=31761 (дата обращения 23.02.2026).
10. *Федяева Е.В., Бесценная В.В.* Кейс-технология: перспективы использования в методике преподавания русского языка как иностранного (из опыта работы) // Научный Вестник ВВИМО. 2018. № 3 (47). С. 164–170.

References

1. *Azimov A.G., Shchukin A.N.* A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching). M.: IKAR, 2009. 448 p.
2. *Balykhina T.M., Zhao Yujiang*. From methodology to ethnometrics. Teaching Chinese Russian: problems and ways to overcome them. 2nd ed. Moscow: RUDN University, 2010. 344 p.
3. *Priceless V.V.* The use of case technology in teaching RCT in the Chinese audience: levels A2, B1 // Problems of modernization of modern higher education: linguistic aspects. Materials of the VII International Scientific and Methodological Conference. May 20, 2023 Omsk: OABII, 2023. P. 151-160
4. *Godizova Z.I., Gabisova D.V.* Modern trends in the methodology of RCT (from the practice of teaching Russian to Chinese philology students) // Humanities and Social Sciences. Russian Linguistics 2023. Vol. 101. No. 6. P. 184-191.
5. *Mikalauskene D.N., Priceless V.V.* The use of the case method in RCT classes in a Chinese classroom // Linguistic research and their use in the practice of teaching the discipline “Russian language and speech culture”. Materials of the V International Scientific and Methodological Conference. May 17-20, 2025 Donetsk: DONNTU, 2025. P. 124-130.
6. *Nefedov I.V., Panteleev A.F., Shi A.V.* We speak Russian.: Textbook. M.: RIOR, 2023. 140 p.
7. *Polat E.S.* Modern pedagogical and information technologies in the education system. M.: Akademiya, 2010. 368 p.
8. *Slivnaya E.M.* The role of the case method in the formation of professional competencies of a foreign language teacher // Humanities and social Sciences. 2021. Vol. 88. No. 5. P. 187-192.
9. *Tuana E.N., Gubareva S.A., Krasnova I.A., Smelkova I.Yu., Pogodin S.N., Bogdanova N.V.* Teaching Chinese students to speak Russian as a foreign language in a Russian university setting // Modern problems of science and education. 2022. No. 3. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=31761 (accessed 23.02.2026).
10. *Fedyaeva E.V., Priceless V.V.* Case technology: prospects for use in teaching Russian as a foreign language (from work experience) // Scientific Bulletin of the All-Russian Institute of International Relations. 2018. No. 3 (47). P. 164-170.

Статья поступила в редакцию 01.03.2026; одобрена после рецензирования 14.03.2026; принята к публикации 14.03.2026.
The article was submitted 01.03.2026; approved after reviewing 14.03.2026; accepted for publication 14.03.2026.