ПЕДАГОГИКА

***Д. Н. Микалаускене*[1], *В. В. Бесценная*[2]**
[(1, 2]*Совместный университет МГУ–ППИ в г. Шэньчжэне, г. Шэньчжэнь, Китай)*

Кейс-метод в преподавании РКИ китайским студентам естественно-научного профиля

Рассматривается применение кейс-метода в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) китайским студентам естественно-научного профиля. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных инструментов формирования профессиональной коммуникативной компетенции с учетом этнопсихологических особенностей китайской аудитории (преобладание зрительного восприятия, практичность мышления, ориентация на результат). Цель работы – теоретически обосновать и практически апробировать использование кейс-метода как этноориентированной технологии обучения языку специальности. Представленный анализ продуктов речевой деятельности (инструкции, памятки, устные презентации) свидетельствует о повышении мотивации, качества усвоения профессиональной лексики и создании комфортной учебной среды. Сделан вывод о целесообразности интеграции кейс-заданий в формате инструкций в процесс обучения РКИ китайских студентов естественно-научного профиля.

Ключевые слова: кейс-метод, методика РКИ, этноориентированное обучение русскому языку как иностранному, китайские студенты, язык специальности.

1 марта 2026 г.