ПЕДАГОГИКА
(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья
УДК 378
doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-207-218

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ МОРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

© Ирина Евлампиевна Некрасова
Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, Россия
ira.necrasova-i@yandex.ru

Аннотация. Представлена аргументация важности и своевременности исследуемой темы. На основе взглядов российских ученых уточнена сущность термина «правовое воспитание». Раскрываются характерные особенности правового воспитания. Приводится авторское определение данного феномена. Обосновывается актуальность правового воспитания как важной педагогической проблемы. Предлагаются организационные и педагогические меры активизации воспитательно-правовой деятельности в морском университете.

Ключевые слова: актуальная педагогическая проблема, курсанты, морской университет, правовое воспитание, правовая грамотность, правовая культура.

Для цитирования: Некрасова И.Е. Правовое воспитание курсантов морского университета как актуальная педагогическая проблема // Гуманитарные и социальные науки. 2026. Т. 116. № 3. С. 207-218. doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-207-218

PEDAGOGY
(specialty: 5.8.7)

Original article

Legal education of naval university cadets as an actual pedagogical problem

© Irina E. Nekrasova
Admiral F. Ushakov Maritime State University, Novorossiysk, Russian Federation
ira.necrasova-i@yandex.ru

Abstract. The argumentation of the importance and timeliness of the topic under study is presented. Based on the views of Russian scientists, the essence of the term "legal education" is clarified. The characteristic features of legal education are revealed. The author's definition of this phenomenon is given. The relevance of legal education as an important pedagogical problem is substantiated. Organizational and pedagogical measures are proposed to enhance educational and legal activities at the Maritime University.

Key words: current pedagogical problem, cadets, maritime university, legal education, legal literacy, legal culture.

For citation: Nekrasova I.E. Legal education of naval university cadets as an actual pedagogical problem. *The Humanities and Social Sciences.* 2026. Vol. 116. No 3. P. 207-218. doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-207-218

Введение

Формирование будущего специалиста предполагает вооружение его не только необходимыми профессиональными компетенциями, но и основательным правовым арсеналом знаний, навыков и умений, потребных для повседневной и будущей служебной деятельности. Важность и своевременность данной темы подтверждаются следующими факторами:

- *происходящие в Российской Федерации существенные политические и социально-экономические трансформации*, что обусловливает возрастание потребности в компетентных, деятельных и инициативных специалистах;
- *формирование комплексной активной гражданской позиции.* Она должна объединять в себе патриотические и гражданские ценности с развитым правовым мировоззрением, безусловной законопослушностью и высоким уровнем правовой культуры;

- *надобность искоренения правового нигилизма и пренебрежительного отношения к правовым нормам среди молодежи* – наличие, которого приводит к девиантности, нарушению закона, неспособности в полной мере реализовать себя как личность, в том числе профессионально;
- *существенностью подготовки курсантов в области нормативно-правовых знаний*, потребных для компетентного и качественного решения профессиональных задач, особенно в море, при взаимодействии с иностранными компаниями и должностными лицами портов и соответствующих служб.

Следовательно, исследуемая тема актуальна, важна и злободневна.

Цель статьи: комплексно обосновать актуальность проблемы правового воспитания курсантов морских университетов в современных социальнопедагогических условиях и определить конструктивные меры по активизации воспитательно-правовой деятельности в морском университете.

Методика и основные понятия. Методология исследования фокусируется на глубоком теоретическом изучении и уточнении сути правового воспитания. Особое внимание уделяется обоснованию важности правового воспитания курсантов морского университета на протяжении всего периода их обучения. В рамках исследования разрабатываются и предлагаются конкретные меры по повышению эффективности воспитательно-правовой работы. Для достижения поставленных целей были применены такие педагогические методы, как теоретический анализ, обобщение, синтез, конкретизация и систематизация.

Обсуждение

В нашей стране правовому воспитанию подрастающих поколений всегда уделялось серьезное внимание. Сама система правового воспитания стала складываться в годы царствования Петра I, проведения им правовой и образовательной реформ. Н.М. Быданов выделяет три периода становления отечественной системы правового воспитания россиян [1] (табл. 1).

Таблица 1

Исторические периоды развития теории и практики правового воспитания граждан в России

Период	Наименование этапа	Краткая характеристика этапа
Начало XVIII в. – до 1917 г.	Становление системы правового воспитания граждан.	Зарождение правового воспитания граждан Российской империи, внедрение изучения права в учебные заведения.
1917–1991 гг.	Развитие системы правового воспитания граждан СССР.	Установление государственной идеологии во всех сферах общественной жизни, расширение правового аспекта во всех сферах жизни.
С 1991 г. по настоящее время	Трансформация системы правового воспитания граждан России с учетом изменений в государстве и в мире.	Расширение изучения правовых норм на всех уровнях системы образования РФ, а также постоянное улучшение правового воспитания молодежи, путем принятия на уровне государства основ правового воспитания граждан.

Анализ табл. 1 подтверждает, что правовое воспитание в нашей стране прошло длительный и сложный путь развития и совершенствования. Особое внимание уделялось правовому воспитанию обучающихся.

Что же следует понимать под термином «правовое воспитание учащейся молодежи»? Исследуем, как данный феномен представлен в научных справочниках, словарях и энциклопедиях. Итоги контент-анализа сведены в табл. 2.

Таблица 2

Итоги контент-анализа термина «правовое воспитание»

Источник	Дефиниция
Педагогический словарь	Процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения;
Профессиональное образование. Словарь	Формирование у учащихся чувства гражданственности, гордости за свое государство, уважения к установленным законам, недопустимости их нарушения;
Элементарные начала общей теории права	Основанная на дидактических принципах правовой педагогики деятельность органов и учреждений государства, трудовых коллективов и общественности по формированию и развитию у индивидов и социальных групп населения правосознания, качеств, обеспечивающих их высокоэффективное функционирование в сфере правового регулирования и способствующих укреплению законности и правопорядка, развитию демократии, созданию прочного нравственно-правового климата в обществе;
Энциклопедия права	Целенаправленное систематическое воздействие на сознание и поведение человека со стороны государства, общественных организаций, отдельных граждан в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм;
Педагогический энциклопедический словарь [15, с. 202]	Формирование правового сознания и поведения гражданина.

Табл. 2 наглядно показывает, что исследуемый феномен рассматривается с разных точек зрения, и каждая наука фокусируется на своем аспекте. Это связано с тем, что понятие правовое воспитание изучается в разных дисциплинарных рамках – юриспруденции, педагогике, философии, психологии и других, – и каждая наука акцентирует внимание на тех аспектах, которые наиболее релевантны для ее предметной области. Для более основательного исследования сущности феномена «правовое воспитание» рассмотрим авторские подходы отечественных ученых к нему.

Так, философ М.Ю. Зырянов предлагает под термином «правовое воспитание» рассматривать «целенаправленный, организованный и систематический педагогический процесс, направленный преимущественно на формирование эмоционально-волевой составляющей правосознания, ее высокого уровня и заключающийся в привитии подлинного уважения к правовым нормам, навыков сознательного их выполнения, нетерпимости к правонарушениям и правонарушителям и т.д.» [5, с. 49]. Автор считает необходимым в правовом воспитании «выделять субъекты и объекты данного процесса, т.е. воспитателей и воспитуемых» [5, с. 49].

Юрист И.А. Крыгина видит правовое воспитание как «общесоциальную функцию государства» и в то же время «как организованный и целенаправленный процесс государственной деятельности», который помогает собирать и передавать из поколения в поколение накопленные знания и ценности, связанные с правом. Это, в свою очередь, поддерживает принцип преемственности, который необходим для развития государства и общества [9].

М.М. Мамонько позиционирует правовое воспитание как «составную часть государственной политики любого государства» и интерпретирует его суть как уникального инструмента воздействия и формирования «системы правовых ценностей, которые становятся личными убеждениями человека и ориентиром правомерного поведения в его жизни» [13, с. 42].

Согласно О.А. Долгополову, правовое воспитание представляет собой систематическую деятельность, ориентированную на развитие правосознания у субъектов права. Это правосознание, в свою очередь, проявляется в их правовой культуре, то есть в их правомерном поведении. Автор замечает «правовое сознание (правосознание) – необходимый элемент правового воспитания – состоит в определенных позитивных представлениях, взглядах,

ценностных ориентациях, установках, которые лежат в основе правовой культуры. Последняя, в свою очередь, представляет собой практическое соблюдение, исполнение и использование юридических норм» [4, с. 17].

Е.Р. Каримова рассматривает правовое воспитание как многогранную деятельность, осуществляемую государством, общественными структурами, средствами массовой информации и трудовыми коллективами. Эта деятельность направлена на достижение двух ключевых целей: формирование высокого уровня правосознания и правовой культуры граждан. В рамках этого процесса происходит передача и усвоение знаний о праве и правовых явлениях, а также принятие правовых ценностей и идеалов. Важнейшей задачей является воспитание гражданина, обладающего здоровым чувством права и прогрессивным юридическим мировоззрением, готового к активной социальной жизни, знающего и умеющего отстаивать свои права законными способами, а также решительно противостоящего несправедливости, произволу и правонарушениям.

Признаки правового воспитания и их краткая характеристика сведены в табл. 3 [4, с. 17].

Таблица 3

Признаки правового воспитания и их краткая характеристика

Признак	Краткая характеристика
Социальность	Когда человек участвует в жизни общества, связанной с законами, это помогает ему лучше понимать право, узнавать новое о законах и учиться ими пользоваться. Государству и обществу важно, чтобы люди были активными в жизни страны, но при этом всегда соблюдали законы.
Коммуникативность	Путь к развитию правосознания начинается с погружения в мир нравственных ценностей и норм. Этот процесс происходит повсеместно: в семье, в школе, в вузе, в духовных беседах и даже в играх с товарищами. Межличностное общение выступает как первичный строительный материал, формирующий нравственный фундамент, без которого невозможно заложить основы правового сознания.
Конструктивность	Правовое воспитание, интегрированное с нравственными и демократическими принципами, призвано повысить общую культуру, способствуя развитию личности, ее достоинства, свободы и справедливости. Это активный процесс построения и формирования. Знание гражданами своих прав, свобод и обязанностей перед обществом и государством – это результат правового воспитания и основа правовой культуры. В этом и заключается конструктивная сила правового воспитания.
Организационность	Чтобы люди лучше понимали законы и уважали их, нужно рассказывать им о праве, помогать разбираться в юридических вопросах и показывать, как важно соблюдать закон на деле. Чтобы такие знания действительно доходили до людей, нужна правильная стратегия и проверенные способы обучения.

По мнению социологов А.В. Кузьмина и Е.М. Зориной, правовое просвещение студентов выступает фундаментом для развития гражданской самоидентификации, социальной ответственности и правовой грамотности. Исследователи акцентируют внимание на его значимости в контексте глобализационных процессов и культурного плюрализма, увязывая его с обеспечением национальной безопасности. В частности, правовое воспитание, согласно их концепции, призвано способствовать:

- достижению студентами высокого уровня правосознания и правовой культуры;
- развитие понимания значимости законов и правоприменительной практики;
- воспитание уважения к праву, ответственности за свои действия и осознания роли закона в нашем обществе;
- формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противодействовать правонарушениям [10].

А.А. Кукушкина и О.О. Айвазян трактуют правовое воспитание как процесс формирования у личности уважения к основополагающим составляющим права, законодательно закрепленным правовым нормам и традициям [11]. Это ключевой компонент правовоспитания,

который способствует развитию правовой культуры молодежи. Авторы анализируют правовое воспитание в контексте социологической науки и подчеркивают его роль в формировании правокультурной личности, обладающей повышенной социальной и правовой ответственностью за себя и свое окружение. Правовоспитательный процесс выступает механизмом, позволяющим воспитать человека, осознающего значение права в обществе и готового соблюдать законы.

И.Е. Барабина и М.Ю. Колдина утверждают, что правовое воспитание сводится к двум основным задачам: обогащению студентов знаниями в сфере права и развитию у них законопослушного образа действий [8]. Т.Э. Лосолов придерживается мнения, что правовое воспитание – это ключ к пониманию того, как жить в обществе, соблюдая закон. Оно дают обучающимся знания о правах и обязанностях, чтобы люди могли уверенно действовать в повседневных и любых профессиональных ситуациях. Знание правил и социальных норм помогает гражданам жить вместе и понимать, какие последствия могут наступить, если эти правила нарушить [12].

Исследователи А.В. Калинина и А.Н. Томилин описывают «правовое воспитание» как тщательно спланированный, организованный и последовательный процесс, охватывающий все стороны педагогического влияния на мировоззрение и поведение обучающихся. Основная цель такого воздействия заключается в том, чтобы у курсантов сформировались прочные, глубокие и незыблемые правовые знания, убеждения, установки, а также развилась потребность и выработалась привычка действовать в рамках правового поля и соблюдать законодательство.

Изучение различных трактовок феномена “правовое воспитание” позволяет сделать вывод, что каждое определение отражает авторскую перспективу, однако все они сходятся в общем понимании важности внедрения в сознание человека идеи права и воспитания почтения к закону и установленному порядку.

Проведенное исследование сущности и теоретических основ правового воспитания выявило его ключевые характеристики:

- оно представляет собой одну из первостепенных целей и направлений государственной политики;
- его назначение заключается в формировании высокого уровня правосознания индивида посредством развития таких компетенций, как юридическая осведомленность, законопослушное поведение и убежденность в необходимости следования морально-правовым нормам;
- процесс правового воспитания способствует формированию у каждого члена общества адекватного представления о месте права в общественной жизни, его важности и незаменимости;
- содействует обеспечению законности и развитию Российской Федерации как правового государства;
- представляет собой важнейший процесс, реализуемый образовательной организацией, педагогами и воспитателями;
- является систематическим и поэтапным воспитательным воздействием на обучающихся;
- призвано сформировать внутреннюю установку личности, побуждающую ее добровольно и осознанно следовать правовым предписаниям в своей жизни;
- включает в себя обучение студентов юридическим знаниям и помощь в формировании правильного отношения к законам;
- стимулирует правопослушное поведение всех категорий граждан;
- обеспечивает формирование правовой культуры личности и социума;
- призвано помочь людям усвоить законы и правила общества, чтобы они стали частью их собственных взглядов и определяли, как люди себя ведут;
- формирует у личности осознание собственной ценности, непоколебимую уверенность в своей правоте, ощущение безопасности и, одновременно, побуждает к активной защите справедливости и законных прав;

- осуществляется через определенную систему, формы и с помощью определенных средств и методов;
- трансформирует пассивного обывателя в активного правового субъекта, чьи действия являются живым воплощением его правовых убеждений.

С учетом вышеизложенного дадим авторское определение термина «правовое воспитание курсантов морского университета», понимаемое как систематическая и целенаправленная работа по формированию у них правового сознания, правового мышления и культуры, потребных для будущей профессиональной деятельности на морских судах и в учреждениях российской морской отрасли. Она включает в себя передачу юридических знаний, привитие уважения к законам, освоение основ законодательства и развитие правовой грамотности.

Цель правовоспитательного процесса – перевод правовых предписаний и идей в личные убеждения воспитуемого, формирование социально-полезного и социально-активного, нравственного поведения. Задачами являются формирование правовых чувств и ориентиров, правовых идеалов поведения, правовых ценностей, а также развитие навыков правомерного поведения и опыта социально-правового общения. Современное понимание правового воспитания выходит за рамки чисто юридического образования, интегрируя философские, этические, социальные и культурные аспекты. Оно направлено на формирование личности, способной осмысленно взаимодействовать с правовой системой в условиях меняющегося мира.

Актуальность и востребованность темы правового воспитания курсантов морских образовательных организаций как педагогической проблемы базируются на ряде ключевых положений, связанных с требованиями законодательства, особенностями морской профессии, социально-экономическими изменениями и потребностями современного общества:

1. *Необходимость реализации стратегических государственных приоритетов*. На это ориентируют такие государственные документы как Стратегия развития морской деятельности РФ до 2030 г., требующей подготовки высококвалифицированных специалистов с развитым правосознанием, высоким уровнем правовой культуры.
2. *Регулярное обновление российского законодательства*. Курсантам необходимо научиться не только усваивать текущие правовые знания, но и развивать навык их постоянного обновления в условиях динамичного информационно-правового поля.
3. *Специфика профессиональной деятельности морских специалистов*. Профессия моряка связана с работой в особых условиях: на судне, в международных водах, в условиях высокого стресса и ответственности. Это требует от специалистов не только технических знаний, но и глубокого понимания правовых норм, регулирующих судоходство, международные конвенции, правила безопасности плавания, права и обязанности экипажа. Ответственность судовладельца за несоблюдение нормативно-правовых требований может привести к существенным убыткам, а также поставить под угрозу безопасность судна и находящихся на нем людей.
4. В контексте возрастающей сложности задач по обеспечению безопасности судна и его экипажа, морским специалистам предписывается принимать на себя повышенную личную и общественную ответственность. Данная ответственность должна быть основана на знании и соблюдении применимых профессиональных законов и правил. Моряки должны быть готовы к применению своих юридических знаний в разнообразных сценариях, начиная от предрейсовой подготовки и осуществления морских перевозок, и заканчивая поддержанием правопорядка в морском пространстве и при посещении иностранных портов.
5. Исследования, в частности работ А.В. Грунтова [2] и Т.П. Оборочан [14], выявили, что более 45% выпускников морских вузов, не обучавшихся на юридических факультетах, обладают недостаточной правовой грамотностью. Это связано с отсутствием у них мотивации к обновлению правовых знаний и несформированным правовым мышлением. Вследствие сложившейся ситуации морские специалисты оказываются в менее выгодном положении на рынке труда, что усложняет их дальнейшее карьерное развитие.

6. Ключевыми задачами являются искоренение правового нигилизма и повышение уровня гражданской сознательности. Правовое просвещение активно противодействует безразличию к праву среди молодежи, прививая им уважение к органам власти, Конституции и законам Российской Федерации. Параллельно оно развивает у молодых людей чувство личной ответственности и формирует добросовестное отношение к правовым нормам. Такой подход полностью соответствует целям, которые ставит перед собой система образования в демократическом правовом государстве.
7. Ценность правового воспитания курсантов проявляется в двух аспектах: профессиональном и общественном. Оно прививает им глубокое уважение к закону, вооружает навыками применения правовых норм в будущей профессиональной деятельности и способствует развитию их правовой культуры. Такой подход не только способствует их карьерному продвижению, но и формирует из них ответственных и законопослушных граждан. Таким образом, правовое образование в морских учебных заведениях выходит за рамки простого обучения, представляя собой комплексную задачу, направленную на обеспечение безопасности морских перевозок, подготовку высококвалифицированных специалистов и воспитание нового поколения моряков, готовых к добросовестному исполнению своих гражданских обязанностей.

Оптимизация эффективности правового воспитания курсантов морских образовательных организаций предполагает синергетическое применение организационно-управленческих мер, направленных на систематизацию образовательного контента, и дидактических методов, способствующих интенсификации когнитивной деятельности и интериоризации правовых норм в структуру правовой культуры.

В рамках организационных мероприятий [16; 17] предусматривается:

1. Создание и внедрение специализированной программы правового просвещения. Данная программа может быть структурирована по модульному принципу, учитывая различные уровни образования и направления правовой подготовки. В качестве примера можно привести программу «Курсант и Закон», которая может включать вводный, исторический, конституционно-правовой и воспитательный блоки, способствующие поэтапному формированию правовой культуры и компетенций.
2. Формирование специализированной информационно-образовательной среды (ИОС) для правового профиля предполагает интеграцию технологических инструментов, методического центра, электронной базы правовых материалов, веб-ресурса колледжа и системы электронного документооборота. Реализация данного подхода гарантирует беспрепятственный доступ к актуальной информации, способствует повышению эффективности правового просвещения и создает условия для углубления правовых компетенций обучающихся.
3. Система непрерывного профессионально-правового развития должна быть структурирована по модульному принципу, охватывая различные этапы обучения (например, первый, третий и пятый курсы). На каждом из обозначенных этапов требуется детальная проработка следующих аспектов: постановка образовательных целей, формулирование конкретных задач, определение развиваемых компетенций, а также выбор адекватных форм, методов и средств обучения наряду с разработкой критериев для оценки их результативности.
4. Требуется добиться гармоничного внедрения правовых компонентов в учебные программы общеобразовательных предметов. Особый акцент следует сделать на интеграции правовых знаний в дисциплины, имеющие прямое отношение к будущей профессиональной специализации курсантов. Это будет способствовать более глубокому пониманию ими практической ценности и применимости правовых норм в рамках морской отрасли.
5. Процесс обучения включает обязательную организацию и прохождение производственной практики и стажировок в профильных организациях. Взаимодействие с такими структурами морской отрасли, как судоходные компании, портовые комплексы, юридические фирмы, специализирующиеся на морском праве, а также государственные органы, предоставляет курсантам уникальную возможность для конвертации теоретических знаний в при-

кладные навыки. Данный подход способствует эффективной адаптации к решению актуальных профессиональных задач и является детерминирующим фактором в формировании высококвалифицированных морских специалистов. Такие специалисты, обладая необходимыми компетенциями для соблюдения законодательства и обеспечения безопасности мореплавания, вносят существенный вклад в прогрессивное развитие отрасли.

6. Разработка критериев и показателей оценки уровня сформированности правовой культуры. Необходимо определить когнитивные (знания), аксиологические (ценностные установки) и деятельностно-поведенческие (навыки применения знаний) критерии, чтобы систематически мониторить результативность воспитательного процесса.

Педагогические меры включают следующие [16; 17; 18]:

- *реализация системно-деятельностного подхода в образовании* подразумевает создание условий для активного, целенаправленного и многогранного самостоятельного познания курсантами. Такой подход способствует формированию личности через ее собственную деятельность, ориентированную на самостоятельное освоение новых знаний;
- *использование интерактивных методов обучения*. К ним относятся дискуссии, круглые столы, кейс-стади (анализ конкретных ситуаций), ролевые игры, мозговые штурмы. Эти методы активизируют познавательную деятельность, развивают критическое мышление и навыки решения правовых задач;
- *проектная деятельность*. Вовлечение курсантов в социальные и правовые проекты, связанные с морской отраслью, позволяет применить знания на практике и развить навыки работы в команде;
- *применение цифровых технологий*. Онлайн-ресурсы, образовательные платформы, дистанционные форматы обучения повышают доступность и интерактивность воспитательного процесса;
- *формирование интереса к правовым знаниям*. Для этого необходимо разъяснять курсантам ценность правовых знаний для будущей профессиональной деятельности, использовать разнообразные формы воспитательно-правовой работы, создавать условия для проявления творческих возможностей и выражения мнений;
- *активизация самовоспитания*. Преподаватели должны сопровождать процесс самовоспитания, помогая курсантам формировать собственную правовую позицию, повышать уровень правовой воспитанности и культуры. Это включает объяснение сущности самовоспитания, помощь в планировании и контроле процесса;
- *повышение квалификации и методического мастерства преподавателей*. Необходимо совершенствовать психолого-педагогическую подготовку педагогов, обобщать и распространять передовой опыт, повышать уровень педагогического мастерства;
- *организация и проведение внеучебных мероприятий,* таких как тематические вечера, встречи с представителями юридической сферы и правоохранительных органов, а также ветеранами, наряду с конкурсами и фестивалями, посвященными правовой тематике, играют ключевую роль в углублении усвоенных знаний и формировании устойчивого ценностного отношения к праву;
- *учет специфики морской профессии*. Программы и методы должны учитывать особенности работы на судне, в международных водах, высокие требования к ответственности и дисциплине;
- *связь теории с практикой*. Важно демонстрировать применение правовых норм в реальных профессиональных ситуациях, например, при решении задач, связанных с морским правом и международными конвенциями;
- *развитие мотивации курсантов*. Необходимо формировать у курсантов понимание значимости правовых знаний для успешной карьеры и безопасности в морской отрасли.

Комплексное применение этих мер позволит сформировать у курсантов высокий уровень правовой культуры, правосознания и навыков правомерного поведения, необходимых для профессиональной деятельности в морской сфере.

Выводы

Исследуемая тема правового воспитания курсантов морского воспитания актуальна, важна и очень потребна в современных условиях строительства в России нового, правового и демократического государства. Правовое воспитание курсантов морских вузов – это:

- стратегическая задача государственной важности, связанная с обеспечением безопасности морской деятельности;
- профессиональный императив, без которого невозможно подготовить компетентного специалиста;
- социальный заказ на формирование поколения моряков с высоким уровнем правосознания.

Правовое воспитание курсантов морского университета представляет собой двуединый процесс: с одной стороны, это естественное усвоение правовых норм через взаимодействие с правовой средой, а с другой – активное обучение, призванное сформировать правовую культуру личности.

Актуальность темы правового воспитания курсантов морского вуза обусловлено следующими факторами:

- *спецификой морской профессии* (работа в международных водах требует знания и соблюдения международных конвенций ИМО, морского права, правил портов захода; высокая персональная ответственность за безопасность судна, груза и экипажа предполагает безупречное знание нормативноправовых актов; необходимость оперативного принятия решений в экстремальных ситуациях с учетом правовых ограничений);
- *современными вызовами правовой сферы* (динамичное обновление законодательства (в т.ч. в области экологии, безопасности мореплавания, трудовых отношений на судах)); рост требований к соблюдению международных стандартов (SOLAS, MARPOL, STCW и др.);
- усиление юридической ответственности за нарушения в морской отрасли); в) дефицит правовой культуры в профессиональной среде (исследования показывают недостаточный уровень правовых знаний у значительной части выпускников неюридических морских специальностей; распространенность правового нигилизма среди молодых специалистов; слабая мотивация к самостоятельному изучению действующих правовых норм);
- *ярко выраженным социальнопедагогическим контекстом* (потребность в формировании гражданской идентичности будущих моряков как представителей России на международной арене; необходимость воспитания уважения к закону как основы профессиональной этики; важность развития навыков правомерного поведения в мультикультурных экипажах).

Эффективное правовое воспитание курсантов обеспечивает:

1. безопасность мореплавания (снижение рисков аварий и катастроф изза правовых ошибок);
2. конкурентоспособность выпускников (соответствие международным квалификационным требованиям);
3. правопорядок в отрасли (профилактика правонарушений на морских транспортных судах);
4. репутацию российского гражданского флота (соблюдение международных норм и стандартов);
5. личностное развитие (формирование ответственности, дисциплинированности, критического мышления).

Комплексное внедрение организационных и педагогических мер создаст устойчивую систему правового воспитания, которая:

- переведет процесс из формального в деятельностный;
- свяжет правовую подготовку с реальными профессиональными задачами;
- сформирует у курсантов не только знания, но и ценностное отношение к закону.

Итак, правовое просвещение курсантов морских образовательных учреждений – это фундаментальная и многоуровневая задача. Ее значение простирается далеко за пределы аудиторий, поскольку она критически важна для обеспечения безопасности на море, формирования компетентных специалистов, способных отвечать вызовам времени, и воспитания граждански активных и ответственных будущих моряков России.

Список источников

1. *Быданов Н.М*. Историография проблемы правового воспитания обучающихся в отечественной педагогической практике // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 3. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/70PDMN322.pdf
2. *Грунтов А.В*. Педагогический аспект проблемы формирования профессионально-правовой компетентности в период обучения курсантов в морском вузе // Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки. 2024. № 2(68). С. 282–284.
3. *Демидова И.А*. Правовое образование и правовое воспитание: теоретико-юридический аспект // Общество и право. 2021. № 2 (76). С. 112–117.
4. *Долгополов О.А*. Организация правового воспитания в современной России // Автореф. дис. канд. пед. наук. Рязань, 2004. 23 с.
5. *Зырянов М.Ю*. Социально-философский анализ правового воспитания в современных условиях // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2010. № 14. С. 48–50.
6. *Калинина А.В*., *Томилин А.Н.* Основные концептуальные положения правового воспитания курсантов морского среднего учебного заведения // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2(69). С. 135–137.
7. *Каримова Е.Р*. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры // Молодой ученый. 2021. № 14 (356). С. 288–290.
8. *Колдина М.Ю., Барабина И.Е*. Современные проблемы правового воспитания студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. № 4 (46). С. 108–113.
9. *Крыгина И.А*. Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном российском обществе // Автореф. дис. канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 1999. 27 с.
10. *Кузьмин А.В., Зорина Е.М*. Правовое и патриотическое воспитание молодежи в университетской среде: проблемы педагогического инструментария // Социология и право. 2025. Т. 17. № 2. С. 272–280.
11. *Кукушкина А.А., Айвазян О.О*. К вопросу о правовом воспитании в системе развития правовой культуры молодежи в условиях социальной реальности: социологический анализ // SocioTime // Социальное время. 2021 № 2 (26). С. 76–90.
12. *Лосолов Т.Э*. Активные методы правового воспитания современных студентов // Школа будущего. 2024. № 2. С. 234–244.
13. *Мамонько М.М*. К вопросу о понятие «правовое воспитание» // Право и государство: теория и практика. 2022. № 7 (211). С. 42–43.
14. *Оборочан Т.П*. Формирование правовой культуры курсантов неюридических специальностей в морском вузе // Автореф. дис. канд. пед. наук. Великий Новгород, 2022. 24 с.
15. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. 3-е изд., стер. М.: Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.
16. *Томилин А.Н*. Теоретические аспекты формирования правовой культуры курсанта морского университета: монография. Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2025. 118 с.
17. *Томилин А.Н., Попова А.В., Галиева Х.С*. Патриотическое воспитание как инструмент формирования профессионально значимых качеств будущего морского специалиста // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 112. № 5. С. 253–262.

18. *Томилин А.Н., Туктаров Р.Р., Хекерт Е.В*. Педагогическая стратегия формирования и сплочения курсантских коллективов в морском университете // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 113. № 6. С. 234–244.

References

1. *Bydanov N.M.* Historiography of the Problem of Legal Education of Students in Domestic Pedagogical Practice // World of Science. Pedagogy and Psychology. 2022. Vol. 10. No. 3. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/70PDMN322.pdf
2. *Gruntov A.V.* Pedagogical Aspect of the Problem of Forming Professional and Legal Competence during the Training of Cadets at a Maritime University // Baltic State Academy of Fishing Fleet. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. No. 2 (68). P. 282–284.
3. *Demidova I.A.* Legal Education and Legal Upbringing: The Theoretical and Legal Aspect // Society and Law. 2021. No. 2 (76). P. 112–117.
4. *Dolgopolov O.A.* Organization of Legal Education in Modern Russia // Abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences. Ryazan, 2004. 23 p.
5. *Zyryanov M.Yu.* Social and Philosophical Analysis of Legal Education in Modern Conditions // Bulletin of Buryat State University. Philosophy. 2010. No. 14. P. 48–50.
6. *Kalinina A.V., Tomilin A.N.* The main conceptual provisions of legal education of cadets of a maritime secondary educational institution // The World of Science, Culture, Education. 2018. No. 2(69). P. 135–137.
7. *Karimova E.R.* Legal education as a means of forming legal culture // Young Scientist. 2021. No. 14 (356). P. 288–290.
8. *Koldina M.Yu., Barabina I.E.* Modern Problems of Legal Education of Students //Innovative Economy: Prospects for Development and Improvement. 2020. No. 4 (46). P. 108–113.
9. *Krygina I.A.* Legal culture, legal education, and management of the legal education process in modern Russian society // Abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences. Rostov-on-Don, 1999. 27 p.
10. *Kuzmin A.V., Zorina E.M.* Legal and patriotic education of young people in the university environment: problems of pedagogical tools // Sociology and Law. 2025. Vol. 17. No. 2. P. 272–280.
11. *Kukushkina A.A., Ayvazyan O.O.* On the Issue of Legal Education in the System of Developing Legal Culture of Youth in the Conditions of Social Reality: Sociological Analysis // SocioTime / Social Time. 2021 No. 2 (26). P. 76–90.
12. *Losolov T.E.* Active Methods of Legal Education of Modern Students // School of the Future. 2024. No. 2. P. 234–244.
13. *Mamonko M.M.* On the concept of “legal education” // Law and State: Theory and Practice. 2022. No. 7 (211). P. 42–43.
14. *Oborochan T.P.* Formation of the legal culture of cadets of non-legal specialties in a maritime university // Abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences. Veliky Novgorod, 2022. 24 p.
15. Pedagogical Encyclopedic Dictionary / Ch. ed. B.M. Bim-Bad. 3rd ed., ster. M.: Great Russian Encyclopedia, 2009. 527 p.
16. *Tomilin A.N.* Theoretical Aspects of the Formation of the Legal Culture of a Cadet at a Maritime University: Monograph. Novorossiysk: RIO of the F.F. Ushakov State Maritime University, 2025. 118 p.

17. *Tomilin A.N., Popova A.V., Galieva Kh.S.* Patriotic Education as a Tool for Forming Professionally Significant Qualities of a Future Maritime Specialist // Humanities and Social Sciences. 2025. Vol. 112. No. 5. P. 253–262.
18. *Tomilin A.N., Tuktarov R.R., Hekert E.V.* Pedagogical Strategy for Forming and Uniting Cadet Groups at a Maritime University // Humanities and Social Sciences. 2025. Vol. 113. No. 6. P. 234–244.

Статья поступила в редакцию 03.02.2026; одобрена после рецензирования 16.02.2026; принята к публикации 16.02.2026.
The article was submitted 03.02.2026; approved after reviewing 16.02.2026; accepted for publication 16.02.2026.