ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья
УДК 37
doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-225-230

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ МИКРООБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

© Марина Владимировна Самофалова[1], Ирина Николаевна Острикова[2]
[1]Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия; [2]Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь, Россия
[1]mvsamofalova@sfedu.ru [2]mail@sspi.ru

Аннотация. Рассматривается непрерывное профессиональное образование педагогов как один из сегментов более широкого социокультурного феномена – непрерывного образования, который приобретает все большую актуальность для всех сфер жизнедеятельности современного человека. Показано, что в условиях форсированного перехода на дистанционные образовательные технологии наибольшую востребованность и эффективность продемонстрировал такой формат учебного взаимодействия, как модули электронных учебных курсов, реализованные в парадигме микрообучения. Подчеркивается, что данный способ подачи учебного материала характеризуется высокой степенью структурированности и прагматической направленностью, но, несмотря на высокий потенциал, эффективная реализация данного формата в системе непрерывного образования сдерживается комплексом системных проблем.

Ключевые слова: микрообучение, непрерывное профессиональное образование, повышение квалификации педагогов, модули электронных учебных курсов.

Для цитирования: Самофалова М.В., Острикова И.Н. К вопросу о применении технологий микрообучения для оптимизации образовательных результатов в системе непрерывного профессионального образования педагогов // Гуманитарные и социальные науки. 2026. Т. 116. № 3. С. 225-230. doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-225-230

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

On the application of microlearning technologies for optimizing educational outcomes in continuing professional education of teachers

© Marina V. Samofalova[1], Irina N. Ostrikova[2]
[1]Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation; [2]Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russian Federation
[1]mvsamofalova@sfedu.ru [2]mail@sspi.ru

Abstract. The article considers the continuing professional education of teachers as one of the segments of a broader socio–cultural phenomenon - continuing education, which is becoming increasingly relevant for all spheres of modern human life. It is shown that in the context of the accelerated transition to distance learning technologies, such a format of educational interaction as modules of electronic training courses implemented in the micro-learning paradigm has demonstrated the greatest demand and effectiveness. It is emphasized that this method of presenting educational material is characterized by a high degree of structurality and pragmatic orientation, but despite its high potential, the effective implementation of this format in the system of continuing education is hampered by a complex of systemic problems.

Key words: microlearning, continuous professional development, lifelong learning, teacher training, e-learning course modules.

For citation: Samofalova M.V., Ostrikova I.N. On the application of microlearning technologies for optimizing educational outcomes in continuing professional education of teachers. *The Humanities and Social Sciences.* 2026. Vol. 116. No 3. P. 225-230. doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-225-230

Введение

Внедрение цифровых технологий в профессиональную деятельность преподавателей открыло новые возможности в системе непрерывного образования для оперативного и целенаправленного решения проблем, связанных с реализацией концепции обучения на протяжении всей жизни. В настоящее время на государственном уровне ведется активная работа по формированию и развитию системы непрерывного образования, что находит отражение как в концептуальных документах, так и в мерах ресурсного обеспечения.

В частности, в системе образования Российской Федерации федеральный проект «Учитель будущего», реализуемый в рамках национального проекта «Образование», предусматривает комплекс мероприятий, ориентированных на решение таких стратегических задач, как: во-первых, обеспечение условий для планомерного и систематического повышения квалификации (и профессионального мастерства) педагогических работников. При этом особое внимание уделяется формату непрерывного образования, позволяющему осуществлять профессиональное развитие на постоянной основе. Во-вторых, создание современной инфраструктуры для поддержки профессионального роста педагогов [4].

В условиях динамичных изменений в сфере образования мы можем наблюдать трансформацию подходов к повышению квалификации педагогов. Акцент смещается с масштабных, объемных программ на компактные, практико-ориентированные форматы. Это позволяет оперативно восполнять профессиональные дефициты, совершенствовать имеющиеся и формировать новые компетенции в соответствии с запросами практики преподавания.

Ключевым требованием к современным образовательным программам становится их соответствие актуальным задачам. В данном контексте одним из наиболее перспективных и эффективных решений представляется технология микрообучения (microlearning), этот подход может обеспечить точечное восполнение профессиональных пробелов при минимальных временных затратах, не оказывая негативного влияния на качество образовательного результата.

Обсуждение

Важно подчеркнуть, что непрерывное профессиональное образование педагогов представляет собой лишь один из сегментов более широкого социокультурного феномена – непрерывного образования (lifelong learning), который приобретает все большую актуальность для всех сфер жизнедеятельности современного человека. В условиях стремительных изменений в обществе, образе жизни и профессиональной деятельности традиционные подходы к повышению квалификации утрачивают свою эффективность. Это обусловлено рядом объективных причин, связанных с изменением требований к образовательным процессам и необходимостью их адаптации к новым реалиям:

- высокая рабочая нагрузка не позволяет выделять продолжительные временные интервалы для прохождения учебных программ;
- информационный шум и отвлекающие факторы затрудняют концентрацию внимания;
- снижение устойчивости внимания приводит к невозможности длительного удержания фокуса на образовательном контенте [1].

Прежде чем перейти к анализу преимуществ и перспектив внедрения микрообучения в систему повышения квалификации современных педагогов, как одной из образовательных технологий, необходимо уточнить сущностные характеристики данного понятия. В современной педагогической практике существуют различные подходы к его определению. Согласно исследованиям M.I. Souza, микрообучение представляет собой форму образовательного процесса, акцентирующую внимание на микроуровне содержания. Данный подход реализуется посредством использования микроконтента и микромедиа (компактных медиаресурсов), что подразумевает организацию обучения в виде небольших учебных единиц и краткосрочных образовательных активностей [7].

По определению Н.С. Басовской, микрообучение представляет собой дидактический подход, при котором учебный материал структурируется в виде компактных, логически завершенных информационных блоков. Ключевой особенностью данной методики является модульность контента, обеспечивающая гибкость его использования: отдельные элементы могут быть легко изменены, переставлены или исключены без ущерба для общей логики курса. Благодаря краткости и фокусировке на конкретных компетенциях, такие модули могут способствовать ускоренному усвоению знаний и не требуют значительных временных затрат со стороны обучающегося. Материалы в данных модулях подойдут разным типам людей, благодаря гибкости курса [1].

Т.Ю. Бугакова представляет микрообучение как дидактический подход, при котором учебный материал подается в виде небольших, логически завершенных блоков, каждый из которых сопровождается моментальным закреплением посредством выполнения соответствующих микрозаданий [2]. Ученые M.A. Rafli и M. Adri характеризуют микрообучение как педагогический метод, реализуемый посредством сжатой и целенаправленной образовательной деятельности, что позволяет преподавателям оптимизировать процесс передачи знаний за счет сокращения временных и содержательных затрат [6].

Все рассмотренные подходы к определению понятия «микрообучение» объединяет общий принцип: данная технология обеспечивает оперативное, гибкое и легко воспринимаемое обучение. Такой формат позволяет эффективно решать ряд актуальных задач современного образования для взрослых, включая: преодоление дефицита времени; повышение качества усвоения материала; увеличение мотивации к повышению своего профессионального уровня [3].

Следует отметить, что в научной и методической литературе для обозначения данного подхода используется ряд синонимичных терминов: «порционное» обучение (bite-sized learning), нанобучение (nano-learning), обучение по подписке (subscription learning), капсульное обучение (capsule learning), обучающая «крупица» (learning nugget), а также обучение «на ходу» (learning-on-the-go).

Потребление значительных объемов информации в современных условиях сопряжено с необходимостью эффективно управлять дефицитом времени. Результаты ряда исследований свидетельствуют о тенденции к снижению уровня концентрации внимания у человека, то есть о сокращении временного интервала, в течение которого он способен удерживать фокус на задаче, не отвлекаясь на внешние раздражители. Таким образом, возникает потребность в альтернативных образовательных технологиях, адаптированных к особенностям современных обучаемых. Микрообучение имеет ряд характеристик, способствующих повышению эффективности обучения:

- Автономность. Микрообучающий модуль представляет собой логически завершенную, самодостаточную единицу контента, не требующую обязательного обращения к другим разделам курса, но при этом являющуюся неотъемлемой частью общей образовательной программы.
- Разнообразие форматов. Технология позволяет использовать широкий спектр образовательных инструментов: короткие видеолекции, презентации, анимацию, текстовые материалы, подкасты, мини-тесты и др. Многообразие методов способствует поддержанию интереса и вовлеченности обучающихся.
- Интерактивность. Процесс обучения строится на активном взаимодействии пользователя с контентом, что реализуется через симуляции, интерактивные пошаговые руководства и другие формы обратной связи.
- Гибкость. Обеспечивается возможность доступа к учебным материалам с различных устройств (персональных компьютеров, планшетов, смартфонов) в любое удобное для обучающегося время, что способствует интеграции обучения в рабочий процесс [5].

Учитывая вышесказанное, следует заметить, что в условиях форсированного перехода на дистанционные образовательные технологии наибольшую востребованность и эф-

фективность продемонстрировал такой формат учебного взаимодействия, как модули электронных учебных курсов, реализованные в парадигме микрообучения. Данный способ подачи учебного материала характеризуется высокой степенью структурированности и прагматической направленностью, где каждый автономный учебный модуль представляет собой логически завершенный дидактический конструкт.

В данном формате каждый модуль формулируется как прямой и конкретный ответ на актуальный профессиональный запрос или вопрос, возникающий у педагога в практической деятельности. Это обеспечивает высокую релевантность содержания обучения и его соответствие реальным, а не гипотетическим задачам. Дидактическая цель модуля является предельно конкретной, измеримой и достижимой в рамках ограниченного временного интервала, что соответствует принципам целеполагания в андрагогике.

Модуль проектируется не как теоретическая лекция, а как инструмент для решения конкретной задачи. Его структура направлена на формирование и отработку конкретного практического навыка или компетенции. Образовательный контент подбирается и компонуется таким образом, чтобы обеспечить немедленное применение полученных знаний в профессиональной деятельности, что является ключевым фактором эффективности обучения взрослых. Встроенный в модуль механизм контроля (тест, практическое задание, кейс) выполняет двойную функцию:

- во-первых, позволяет педагогу осуществить самодиагностику и объективно оценить степень освоения материала и сформированности навыка;
- во-вторых, предоставляет объективные данные о достижении образовательного результата, что является неотъемлемой частью современной системы управления качеством образования.

Совокупность учебных модулей формирует образовательный ресурс, который выступает технологической основой для построения индивидуализированной образовательной траектории педагога. Данный процесс реализуется посредством механизма персонализированного отбора учебных единиц на основе данных диагностики профессиональных дефицитов. В научной литературе подчеркивается, что при разработке микромодулей наблюдается тенденция к упрощению структуры и содержания учебного материала. Вместе с тем объем контента должен оставаться достаточным для обеспечения корректного и всестороннего усвоения знаний. Каждая единица контента должна обладать самодостаточностью и автономностью, но при этом органично интегрироваться в более крупные образовательные структуры, такие как полный учебный курс, тематический блок или формат «смешанное обучение».

К числу ключевых факторов эффективности микрообучения исследователи относят также возможность взаимодействия между участниками образовательного процесса как в онлайн-, так и в офлайн-форматах, что способствует формированию устойчивой профессиональной среды; а также высокую степень структурированности, наглядности и интерактивности учебных материалов.

В качестве основных ограничений применения микрообучения отмечается его целесообразность преимущественно для освоения несложных тем, не требующих глубокого теоретического анализа и масштабного погружения в предметную область. Также исследователи отмечают, что такой формат не позволяет выработать системное и целостное представление об изучаемой теме во взаимосвязи процессов, явлений, понятий, этапов, закономерностей и ставит содержательные и методические аспекты обучения в зависимость от конкретных цифровых средств обучения, с одной стороны, и компетентности в их использовании самого педагога, участвующего в процессе повышения квалификации, с другой стороны [3].

Выводы

Таким образом, анализ современных исследований и существующей практики обучения педагогов в системе непрерывного образования позволяет заключить, что микроо-

бучение выступает одним из наиболее эффективных форматов профессионального развития в условиях цифровизации.

Применение принципов микрообучения для преодоления профессиональных дефицитов преподавателей способствует достижению максимально практикоориентированных результатов в сжатые сроки. Это приобретает особую значимость в контексте стремительно меняющихся образовательных реалий, характеризующихся необходимостью оперативной адаптации к новым вызовам.

Список источников

1. *Басовская Н.С.* Microlearning как способ развития // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2019. Материалы международной студенческой научно-практической конференции. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. 2019.
2. *Бугакова Т.Ю.* E-learning: Современные тренды образования // Сибирский государственный университет геосистем и технологий. 2018. С. 71. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35423542 (дата обращения 25.03.2026).
3. *Крамаренко Н.С., Крюков Е.В.* Микрообучение в непрерывном образовании педагога в мире VUCA // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2021. № 4. С. 156–167.
4. *Осокин И.В.* Непрерывное образование как важная составляющая современной системы образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2022. № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-kak-vazhnaya-sostavlyayuschaya-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya (дата обращения 04.04.2026).
5. *Тащенко В.А., Абакумова И.А.* Микрообучение в контексте современного образования // Sciences of Europe. Pedagogical sciences. 2023. № 112. С. 40–43.
6. *Rafli M.A., & Adri M.* Pengembangan Micro-Learning Pada Mata Kuliah Kewirausahaan di Universitas Negeri Padang Berbasis Media. Jurnal Pendidikan. 2022.
7. *Souza M.I., Amaral S.F.* Educational Microcontent for Mobile Learning Virtual Environments // Creative Education. 2014. – URL: https://www.scirp.org/journal/PaperInfor (дата обращения 19.03.2026).

References

1. *Basovskaya N.S.* Microlearning as a way of development // Student and science (humanities cycle) – 2019. Proceedings of the international student scientific and practical conference. Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov. 2019.
2. *Bugakova T.Y.* E-learning: Modern trends in education // / Siberian State University of Geosystems and Technologies. 2018. P. 71. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35423542 (date of access 03/25/2026).
3. *Kramarenko N.S., Kryukov E.V.* Microlearning in continuous education of a teacher in the world of VUCA // Bulletin of Moscow State Regional University (electronic journal). 2021. No. 4. P. 156–167.
4. *Osokin I.V.* Continuous education as an important component of the modern education system // Izvestia of Saratov University Nov. series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy. 2022. No. 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-kak-vazhnaya-sostavlyayuschaya-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya (date of access 04.04.2026).
5. *Tashchenko V.A., Abakumova I.A.* Microlearning in the context of modern education // Sciences of Europe. Pedagogical sciences. 2023. No. 112. P. 40–43.

6. *Rafli M.A., & Adri M.* Pengembangan Micro-Learning Pada Mata Kuliah Kewirausahaan di Universitas Negeri Padang Berbasis Media. Jurnal Pendidikan. 2022.
7. *Souza M.I., Amaral S.F.* Educational Microcontent for Mobile Learning Virtual Environments // Creative Education. 2014. – URL: https://www.scirp.org/journal/PaperInfor (дата обращения 19.03.2026).

Статья поступила в редакцию 22.03.2026; одобрена после рецензирования 07.04.2026; принята к публикации 08.04.2026.
The article was submitted 22.03.2026; approved after reviewing 07.04.2026; accepted for publication 08.04.2026.