ПЕДАГОГИКА

***М. В. Самофалова*[1], *И. Н. Острикова*[2]**
([1]*Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия;* [2]*Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь, Россия)*

К вопросу о применении технологий микрообучения для оптимизации образовательных результатов в системе непрерывного профессионального образования педагогов

Рассматривается непрерывное профессиональное образование педагогов как один из сегментов более широкого социокультурного феномена – непрерывного образования, который приобретает все большую актуальность для всех сфер жизнедеятельности современного человека. Показано, что в условиях форсированного перехода на дистанционные образовательные технологии наибольшую востребованность и эффективность продемонстрировал такой формат учебного взаимодействия, как модули электронных учебных курсов, реализованные в парадигме микрообучения. Подчеркивается, что данный способ подачи учебного материала характеризуется высокой степенью структурированности и прагматической направленностью, но, несмотря на высокий потенциал, эффективная реализация данного формата в системе непрерывного образования сдерживается комплексом системных проблем.

Ключевые слова: микрообучение, непрерывное профессиональное образование, повышение квалификации педагогов, модули электронных учебных курсов.

22 марта 2026 г.