ПЕДАГОГИКА

***М. Е. Слива*[1], *Д. Викторович Зиновьев*[2], *Игорь Николаевич Белых*[3]**
([1]*Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск, Россия;* [2, 3]*Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Красноярск, Россия)*

Изучение эвфемизмов и дисфемизмов на занятиях по иностранному языку с целью формирования этических речевых норм в рамках межкультурной коммуникации

Рассматривается процесс изучения эвфемизмов и дисфемизмов на занятиях по иностранному языку с целью формирования этических речевых норм в рамках межкультурной коммуникации. Представлены определения данных явлений, их функционирование в речи, а также предложены разные этапы изучения эвфемизмов и дисфемизмов на занятиях по английскому языку. Показано, что обучение может отталкиваться от возраста или от уровня знаний студентов. Даны примеры из фильмов и книг, которые наглядно иллюстрируют функции и тех и других в речи, демонстрируя необходимость применения эвфемизмов и дисфемизмов в повседневной жизни, поскольку они являются частью лингвистического и экстралингвистического компонента человеческого взаимодействия. Объясняется, что изучение эвфемизмов и дисфемизмов английского языка необходимо для формирования коммуникативной и социокультурной компетенций обучающихся на разных этапах процесса подготовки.

Ключевые слова: иностранный язык, эвфемизм, дисфемизм, этические нормы, коммуникативная и социокультурная компетенции обучающихся.

5 апреля 2026 г.