ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья
УДК 378
doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-242-249

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ МОДЕЛЬ «СИНЕРГИЯ» КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РКИ (СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО И ВЬЕТНАМСКОГО ОПЫТА)

© Хоанг Тху Куинь
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва, Россия
kcenhia29@mail.ru

Аннотация. Представлена проблематика совершенствования профессиональной подготовки преподавателей русского языка как иностранного (РКИ) на основе междисциплинарного подхода. Предложена авторская педагогическая модель «СИНЕРГИЯ», интегрирующая лингводидактический, культурологический, психолого-педагогический и цифровой компоненты. Центральным звеном модели выступает языковая личность, формирование которой оценивается как стратегическая цель современного языкового образования. Подчеркивается важность сопоставительного анализа возможностей внедрения модели в образовательную практику вузов России и Вьетнама с учетом национально-специфических особенностей педагогических традиций. Выявлена суть каждого из восьми компонентов модели, обоснован их синергетический эффект. Материалы исследования могут быть использованы при проектировании образовательных программ и курсов повышения квалификации преподавателей РКИ.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, профессиональная подготовка преподавателей РКИ, модель «СИНЕРГИЯ», языковая личность, российско-вьетнамское сотрудничество, образования, цифровая дидактика.

Для цитирования: Хоанг Тху Куинь. Междисциплинарная модель «СИНЕРГИЯ» как фактор модернизации профессиональной подготовки преподавателей РКИ (сопоставительный анализ российского и вьетнамского опыта) // Гуманитарные и социальные науки. 2026. Т. 116. № 3. С. 242-249. doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-242-249

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

The interdisciplinary “SYNERGY” model as a factor in modernizing the professional training of Russian as a foreign language teachers (a comparative analysis of the Russian an Vietnamese experience)

© Hoang Thu Quynh
Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russian Federation
kcenhia29@mail.ru

Abstract. The article presents the problems of improving the professional training of teachers of Russian as a foreign language (RKI) based on an interdisciplinary approach. The author's pedagogical model "SYNERGY" is proposed, integrating linguistic, didactic, cultural, psychological, pedagogical and digital components. The central element of the model is the linguistic personality, the formation of which is assessed as a strategic goal of modern language education. The importance of a comparative analysis of the possibilities of introducing the model into the educational practice of universities in Russia and Vietnam, taking into account the national-specific features of pedagogical traditions, is emphasized. The essence of each of the eight components of the model is revealed, and their synergetic effect is substantiated. The research materials can be used in the design of educational programs and advanced training courses for RCT teachers.

Key words: interdisciplinary approach, professional training of Russian as a foreign language teachers, “SYNERGY” model, linguistic personality, Russian-Vietnamese cooperation, education, digital didactics.

For citation: Hoang Thu Quynh. The interdisciplinary “SYNERGY” model as a factor in modernizing the professional training of Russian as a foreign language teachers (a comparative analysis of the Russian an Vietnamese experience). *The Humanities and Social Sciences.* 2026. Vol. 116. No 3. P. 242-249. doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-242-249

Введение

В эпоху глобальных вызовов и стремительной цифровизации современная система высшего образования переживает период фундаментальной трансформации, претерпевает глубинные структурно-содержательные изменения, затрагивающие все уровни профессиональной подготовки. система высшего образования. В области обучения иностранным языкам и в частности русскому языку как иностранному, это требует обновления традиционных подходов к профессиональной подготовке педагогических кадров. Традиционная модель, ориентированная на усвоение лингвистических знаний, уступает место компетентностному подходу, в центре которого находится формирование языковой личности будущего педагога.

Овладение языковыми знаниями при этом понимается не как конечная цель изучения, а как средство межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности, что задает новые ориентиры для разработки обновленных образовательных программ высшей школы. Актуальность настоящего исследования обусловлена рядом взаимосвязанных факторов. Во-первых, в современной образовательной практике фиксируется нехватка педагогических кадров в области РКИ, чья профессиональная компетенция в полной мере отвечала бы вызовам времени – необходимости эффективной межкультурной коммуникации, цифровой трансформации образовательного процесса и индивидуализации обучения. Во-вторых, анализ действующих программ профессиональной подготовки свидетельствует о сохранении в них дисциплинарной фрагментарности: лингвистический, психолого-педагогический и культурологический компоненты существуют зачастую изолированно друг от друга, что препятствует формированию у будущих педагогов многоаспектного рассмотрения образовательного процесса. В-третьих, непрерывное развитие российско-вьетнамского сотрудничества в гуманитарной и экономической сферах приведет к необходимости в подготовке национальных педагогических кадров, способных эффективно обучать русскому языку в условиях отсутствия естественной языковой среды.

Анализ современного состояния подготовки преподавателей РКИ во Вьетнаме показывает, что сложившаяся система, имеющая прочную филологическую основу, нуждается в обогащении современными психолого-педагогическими и цифровыми технологиями. Разрешение данного противоречия требует поиска новых образовательных моделей, способных интегрировать достижения различных научных областей.

Целью данной научной работы является теоретическое обоснование и описание структурно-функциональной организации междисциплинарной модели «СИНЕРГИЯ», а также открытие перспектив ее адаптации в образовательных системах России и Вьетнама. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- анализ теоретических предпосылок применения междисциплинарности и синергетики в профессиональной подготовке преподавателей иностранных языков;
- характеристика каждого сегмента модели в контексте формирования профессиональных компетенций;
- сопоставительный анализ возможностей и условий внедрения модели в российских и вьетнамских вузах.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использован комплекс методов научного познания, включающий: анализ литературных источников по проблеме исследования; системно-структурный метод, метод моделирования, сравнительно-сопоставительный метод, метод обобщения и систематизации научных данных.

Научная новизна настоящего исследования заключается в разработке оригинальной восьмикомпонентной модели профессиональной подготовки, в которой ключевые принципы современной дидактики (интеграция, рефлексия, цифровизация) объединены вокруг цен-

трального понятия – «языковая личность». В отличие от существующих подходов, предлагаемая модель представляет собой не механическую сумму сегментов, а динамическую систему, где синергетический эффект достигается за счет взаимовлияния и взаимопроникновения ее элементов. Новым является также сопоставительный анализ применения модели в двух национальных образовательных контекстах – российском и вьетнамском.

Практическая значимость работы состоит в том, что предложенная модель может служить теоретической основой для модернизации учебных планов и рабочих педагогических программ подготовки по направлению «Преподавание РКИ», а также для разработки курсов повышения квалификации преподавателей.

Обсуждение

Разработка модели «СИНЕРГИЯ» опирается на несколько взаимосвязанных методологических подходов. Антропоцентрический подход, развиваемый в трудах Ю.Н. Караулова [4] и А.А. Леонтьева [5], помещает в центр образовательного процесса языковую личность обучающегося, понимаемую как комплекс способностей и характеристик человека, обусловливающих создание и восприятие им речевых произведений. Применительно к профессиональной подготовке преподавателя РКИ речь идет о формировании вторичной языковой личности, способной не только к эффективной межкультурной коммуникации, но и к рефлексии над этим процессом.

Междисциплинарный подход в образовании не является феноменом современной педагогики; его истоки прослеживаются на протяжении всей эволюции образовательных систем. В работе Э.Ш. Хисяметдиновой подчеркивается, что эволюция педагогической мысли и образовательной практики характеризуется поступательным движением от узкодисциплинарного подхода к интегративным формам обучения. Данный процесс, по мнению исследователя, обусловлен объективным усложнением научной картины мира и трансформацией социокультурных потребностей общества.

В различные исторические периоды интеграция знаний из разных областей выступала ответом на потребности времени, обеспечивая подготовку специалистов, способных к целостному восприятию действительности. В современном контексте междисциплинарность приобретает особую значимость, выступая необходимым условием формирования профессионалов, готовых к эффективной деятельности в условиях динамично меняющейся среды и нарастающей сложности решаемых задач [9]. Данное положение в полной мере относится и к сфере языкового образования, где исследование путей развития профессиональной компетентности преподавателей иностранных языков с междисциплинарных позиций способствует углублению интеграционных связей между лингвистикой и другими научными областями.

Согласно позиции вьетнамского исследователя Нгуен Чук Тхуена, представляющего Университет иностранных языков при Университете Дананга, интегративный подход в профессиональной подготовке преподавателей иностранных языков предполагает не только синтез лингвистики со смежными дисциплинами, но и активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, что открывает новые возможности для повышения уровня комплексной компетентности педагогических кадров. Реализация данного подхода создает предпосылки для внедрения инновационных методов обучения и подготовки специалистов, сочетающих высокий уровень языковой подготовки с фундаментальными междисциплинарными знаниями, то есть специалистов в области иностранных языков, обладающих интегративными профессиональными компетенциями [12].

Теоретико-методологическим фундаментом разработки модели «СИНЕРГИЯ» выступает синергетический подход, обоснованный в трудах В.Г. Буданова. Как отмечает исследователь, идеи теории самоорганизации сегодня обретают все более отчетливое звучание в гуманитарной среде, где особую значимость приобретают их антропологические аспекты. Данное положение непосредственно коррелирует с центральным конструктом предлагаемой модели – языковой личностью, выступающей системообразующим элементом профессиональной подготовки преподавателя РКИ.

Буданов подчеркивает, что широкий спектр проблем, охватываемых синергетикой, и ее междисциплинарный язык создают единое пространство встречи и взаимопонимания представителей различных профессиональных сообществ – естественников и гуманитариев, теоретиков и прикладников, ученых и педагогов. Это пространство становится основой для реализации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке, где лингвистика, психология, педагогика и цифровые технологии вступают в продуктивный диалог, образуя синергетическое единство [3].

Рассмотрим подробнее, каким образом данный междисциплинарный подход реализуется в структурно-функциональной организации модели «СИНЕРГИЯ». Модель «СИНЕРГИЯ» представляет собой динамическую структуру, в центре которой находится языковая личность (Я), а по периметру располагаются восемь взаимосвязанных компонентов, образующих акроним С-И-Н-Е-Р-Г-И-Я. Ее ключевая задача - сформировать у будущего педагога компетенцию не противопоставления академического и цифрового контекстов, а их педагогического синтеза, направленного на взращивание полноценной языковой личности.

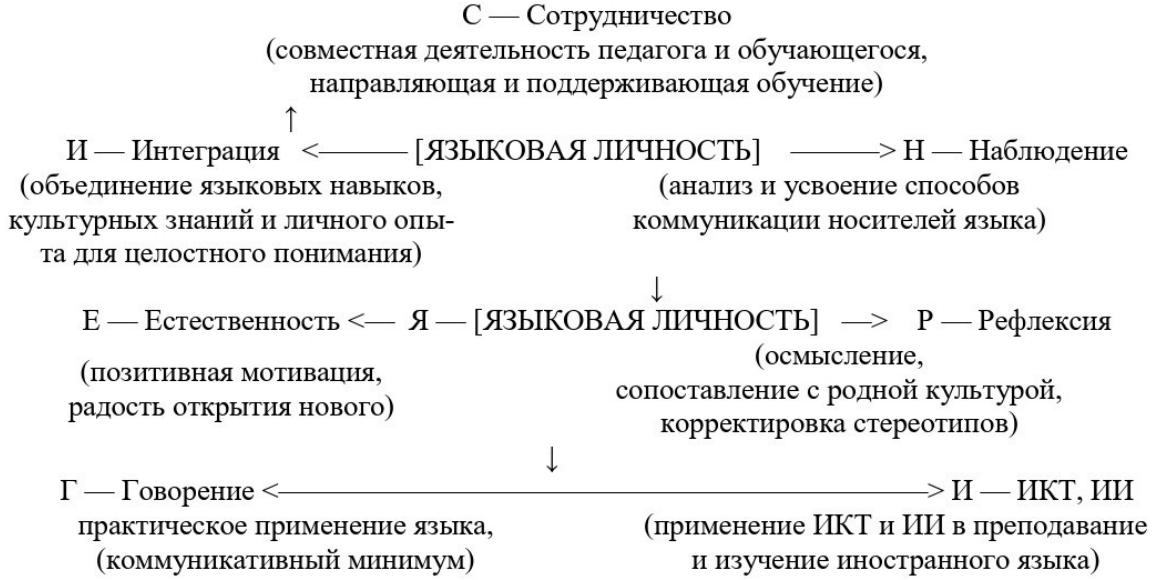

Рис.1 Модель «СИНЕРГИЯ» в обучении РКИ с учетом междисциплинарного подхода к профессиональной подготовке преподавателей русского языка как иностранного

Расшифровка Модели «СИНЕРГИЯ» (комбинированная схема, 8 сегментов)

Центр:

Я – Языковая личность

→ формирование целостной личности, способной к эффективной межкультурной коммуникации, объединяющей языковые, культурные и личностные компетенции.

Сегменты вокруг центра:

1. **С – Сотрудничество между педагогом и обучающимся**

→ организация совместной деятельности педагога и обучающегося, в которой педагог направляет, поддерживает и координирует обучение, а обучающийся активно участвует, применяя знания о культурных кодах, традициях и нормах общения.

2. **И – Интеграция**

→ процесс объединения языковых навыков, культурных знаний и личного опыта обучающегося для формирования целостного понимания межкультурной коммуникации.

3. **Н – Наблюдение**

→ умение анализировать и усваивать способы коммуникации носителей языка, выявлять культурные и языковые модели, которые можно применять на практике.

4. **Е – Естественность (эмоциональная)**

→ позитивная мотивация и эмоциональная вовлеченность в процесс обучения, радость открытия нового, интерес и удовлетворение от межкультурного взаимодействия.

5. **Р – Рефлексия**

→ способность к осмыслению полученных знаний и опыта, сопоставлению их с родной культурой, корректировке стереотипов и формированию осознанного подхода к межкультурной коммуникации.

6. **Г – Говорение**

→ практическое применение языковых знаний через устную коммуникацию, формирование коммуникативного минимума, речевого этикета и адекватных моделей поведения в различных ситуациях.

7. **И – ИКТ, ИИ**

→ способность внедрять ИКТ и ИИ в персонализацию обучения иностранному языку, что способствует снижению нагрузки на педагогов и улучшению образовательных результатов.

8. **Я – Языковая личность (центр)**

→ итоговый результат всех компонентов, формирование компетентной личности, способной к успешной коммуникации и культурному взаимодействию в многоязычной и межкультурной среде.

Будучи универсальной по своей структуре, модель «СИНЕРГИЯ» предполагает вариативность реализации в зависимости от национального образовательного контекста. Сопоставительный анализ перспектив внедрения модели в России и Вьетнаме позволяет выявить как общие закономерности, так и специфические особенности адаптации ее компонентов к условиям двух стран. Данный анализ показывает, что при сохранении инвариантного ядра вариативная часть должна адаптироваться под национальные условия.

В России модель может опираться на развитую филологическую и методическую традицию, представленную трудами Е.И. Пассова [8], А.Н. Щукина [11], Э.Г. Азимова [1]. Здесь особую актуальность приобретает усиление психолого-педагогического и цифрового компонентов подготовки. Как отмечают И.А. Орехова и Д.С. Труханова, «как и в реальной языковой среде, в виртуальной языковой среде сама среда может стать стимулом к лингвокогнитивной активности инофона и мотивом для решения конкретной коммуникативной задачи. Это дает нам право утверждать, что использование виртуальной языковой среды в методических целях оправданно. Хотелось бы особо подчеркнуть связь между реальной и виртуальной языковой средой, их взаимовлияние» [7].

Значительный вклад в разработку данного направления внес А.Н. Богомолов, который в своих исследованиях обосновывает потенциал внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучение РКИ, в частности интернет-технологий, которые могут быть использованы в лингводидактической деятельности в нескольких ключевых функциях: как средство получения информации, как средство коммуникации, как средство развлечения и как средство обучения. Такая многоаспектная классификация позволяет рассматривать интернет-ресурсы не просто как технический инструмент, а как полноценный компонент образовательной среды, способствующий формированию коммуникативной компетенции учащихся [2].

Особенно востребованным данный потенциал становится в условиях вьетнамского образовательного контекста. Согласно другому нашему исследованию, посвященному междисциплинарному подходу к развитию устной речи, вьетнамские студенты-филологи сталкиваются с комплексом трудностей при овладении русским языком. Среди них: типологическое несоответствие грамматических систем (отсутствие категорий рода и падежа во вьетнамском языке), фонетические сложности, межкультурные барьеры и психологическая закрепощенность обучающихся. Преодоление указанных трудностей требует создания особой образова-

тельной среды, максимально приближенной к естественной языковой среде, что становится возможным именно благодаря интеграции интернет-технологий, выполняющих функции получения информации, коммуникации и обучения [10].

Адаптация модели преподавания предполагает актуализацию культурного компонента в содержании обучения. В контексте вьетнамской аудитории особую значимость обретает сопоставительный анализ культурных кодов, этикетных формул и невербальных средств общения двух стран. Как отмечает Нгуен Тхи Нян, включение культурных аспектов выступает обязательным условием при разработке учебных программ, позволяя студентам осознать типологическую общность и специфику русской и вьетнамской культур.

Реализация данного подхода требует модернизации учебных пособий и методического инструментария. Приоритетом становится синтез языка и культуры, направленный на формирование межкультурной компетенции [6]. Следовательно, целевым ориентиром обучения русскому языку во Вьетнаме является подготовка обучающихся к эффективному межкультурному взаимодействию, в рамках которого языковые знания служат инструментом постижения иной культуры и репрезентации собственной.

Выводы

Проведенное теоретическое исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Междисциплинарный подход выступает необходимым методологическим основанием для проектирования современных систем профессиональной подготовки преподавателей РКИ, позволяя синтезировать данные лингвистики, психологии, педагогики, культурологии и информатики.
2. Разработанная модель «СИНЕРГИЯ» представляет собой целостную динамическую структуру, в центре которой находится языковая личность. Восемь взаимосвязанных компонентов модели обеспечивают формирование у будущих педагогов компетенций, необходимых для работы в поликультурной и цифровой образовательной среде.
3. Синергетический эффект модели достигается не за счет простого сложения компонентов, а благодаря их взаимодействию. Например, применение ИКТ (И) усиливает возможности наблюдения (Н) через использование аутентичных видеоматериалов и виртуальных экскурсий, а психологическая естественность (Е) создает условия для эффективной рефлексии (Р) и корректировки стереотипов.
4. Сопоставительный анализ выявил универсальный характер инвариантного ядра модели и одновременно необходимость учета национально-специфических особенностей образовательных систем России и Вьетнама при ее практической реализации. Для России приоритетным является углубление цифровой компетенции, для Вьетнама – акцент на психологическом комфорте и развитии рефлексивных навыков.
5. Дальнейшие исследования в данном направлении могут быть связаны с эмпирической апробацией модели в условиях реального образовательного процесса, а также с более глубокой разработкой методик применения технологий искусственного интеллекта в подготовке преподавателей РКИ. Перспективным представляется создание учебно-методических комплексов, адаптирующих модель «СИНЕРГИЯ» к конкретным условиям российских и вьетнамских вузов.

Список источников

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во ИКАР, 2009. 448 с.
2. *Богомолов А.Н.* Интернет-технологии в обучении русскому языку как иностранному // Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. 2009. № 1. С. 40–44.
3. *Буданов В.Г.* Синергетика и теория сложности: междисциплинарный подход. Часть I. Принципы. Методология. Образование. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2015. 180 с.

4. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. М.: ЛКИ, 2010. 264 с.
5. *Леонтьев А.А.* Психология общения. 2е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 1997. 365 с. (Серия «Психология для студента». Вып. 4).
6. *Нгуен Т.Н.* Влияние культурных аспектов на преподавание и изучение русского языка во Вьетнаме // МНИЖ. 2022. № 4-3 (118). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kulturnyh-aspektov-na-prepodavanie-i-izuchenie-russkogo-yazyka-vo-vietname (дата обращения 12.03.2026).
7. *Орехова И.А., Труханова Д.С.* Методический потенциал виртуальной языковой среды // Русское слово в многоязычном мире. Материалы XIV Конгресса МАПРЯЛ, Нур-Султан, Казахстан, 29 апреля – 03 2019 г. / Редкол.: Н.А. Боженкова, С.В. Вяткина, Н.И. Клушина и др. Нур-Султан, Казахстан: Международное некоммерческое партнерство преподавателей русского языка и литературы “МАПРЯЛ”, 2019. С. 1200–1205.
8. *Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.* Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
9. *Хисяметдинова Э.Ш.* Интеграция знаний: междисциплинарный подход в профессиональном образовании // Инфоурок. – URL: https://infourok.ru/integraciya-znanij-mezhdisciplinarnyj-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-7515231.html (дата обращения 12.03.2026).
10. *Хоанг Т.К.* Междисциплинарный подход к развитию устной речи у студентов-филологов, готовящихся к преподаванию русского языка как иностранного во Вьетнаме // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. Вып. 10. С. 1565–1570. – URL: https://doi.org/10.30853/ped20250187
11. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.
12. *Nguyen Truc Thuyen.* Developing professional competence of Chinese language lecturers in Vietnam: an interdisciplinary perspective // Journal of Science and Technology Issue on Information and Communications Technology. 2025. No. 8B. Vol. 23. P. 98–102. DOI:10.31130/ud-jst.2025.23(8B).433

References

1. *Azimov E.G., Shchukin A.N.* New Dictionary of Methodological Terms and Concepts (Theory and Practice of Language Teaching). M.: IKAR Publishing House, 2009. 448 p.
2. *Bogomolov A.N.* Internet Technologies in Teaching Russian as a Foreign Language // Bulletin of the Center for International Education, Moscow State University. Philology. Cultural Studies. Pedagogy. Methodology. 2009. No. 1. P. 40–44.
3. *Budanov V.G.* Synergetics and Complexity Theory: An Interdisciplinary Approach. Part I. Principles. Methodology. Education. Kursk: ZAO “Universitetskaya Kniga”, 2015. 180 p.
4. *Karaulov Yu.N.* Russian Language and Linguistic Personality. M.: LKI, 2010. 264 p.
5. *Leontiev A.A.* Psychology of Communication. 2nd ed., corrected and enlarged. M.: Smysl, 1997. 365 p. (Series “Psychology for Students”. Issue 4).
6. *Nguyen T.N.* The Influence of Cultural Aspects on the Teaching and Learning of the Russian Language in Vietnam // Moscow Research Institute of Zhurnal Zhurnal. 2022. No. 4-3 (118). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kulturnyh-aspektov-na-prepodavanie-i-izuchenie-russkogo-yazyka-vo-vietname (accessed 12.03.2026).
7. *Orekhova I.A., Trukhanova D.S.* Methodological Potential of the Virtual Language Environment // The Russian Word in a Multilingual World: Proceedings of the XIV Congress of MAPRYAL, Nur-Sultan, Kazakhstan, April 29 – March 2019 / Editorial Board:

N.A. Bozhenkova, S.V. Vyatkina, N.I. Klushina et al. Nur-Sultan, Kazakhstan: International Non-Commercial Partnership of Teachers of Russian Language and Literature “MAPRYAL”, 2019. P. 1200–1205.

8. *Passov E.I., Kuzovleva N.E.* Fundamentals of Communicative Theory and Technology of Foreign Language Education: A Methodological Handbook for Teachers of Russian as a Foreign Language. Moscow: Russian Language. Courses, 2010. 568 p.
9. *Khisametdinova E.Sh.* Integration of knowledge: an interdisciplinary approach in professional education // Infourok. – URL: https://infourok.ru/integraciya-znanij-mezhdisciplinarnyj-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-7515231.html] (accessed 12.03.2026).
10. *Hoang T.Q.* Interdisciplinary approach to the development of oral speech of philology students preparing to teach Russian as a foreign language in Vietnam // Pedagogy. Theoretical and Practical Issues. 2025. Vol. 10. Issue 10. P. 1565–1570. – URL: https://doi.org/10.30853/ped20250187
11. *Shchukin A.N.* Teaching foreign languages: Theory and Practice: A manual for teachers and students. 2nd ed., corrected and enlarged. Moscow: Filomatis, 2006. 480 p.
12. *Nguyen Truc Thuyen.* Developing professional competence of Chinese language lecturers in Vietnam: an interdisciplinary perspective // Journal of Science and Technology Issue on Information and Communications Technology. 2025. No. 8B. Vol. 23. P. 98–102. DOI:10.31130/ud-jst.2025.23(8B).433

Статья поступила в редакцию 17.03.2026; одобрена после рецензирования 30.03.2026; принята к публикации 02.04.2026.
The article was submitted 17.03.2026; approved after reviewing 30.03.2026; accepted for publication 30.03.2026.