ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья
УДК 811.111:367
doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-250-262

ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

© Ольга Владимировна Чаплыгина
Курский государственный медицинский университет, г. Курск, Россия
olya.tchapligina2015@yandex.ru

Аннотация. Представлены результаты изучения определенных правил, следуя которым можно научиться составлять повествовательные и вопросительные предложения на английском языке. Подчеркивается, что знание грамматического строя повествовательного и вопросительного предложений имеет большое значение в процессе общения для специалистов в области медицины, фармации, стоматологии, клинической психологии и других специальностей в неязыковом (медицинском) вузе, позволяет им точно идентифицировать и обсуждать темы профессионально-ориентированного характера, а также обмениваться информацией с коллегами, говорящими на разных языках в рамках профессиональных медицинских сообществ, что в свою очередь играет важную роль в межкультурной коммуникации. Показано, что понимание особенностей построения повествовательного и вопросительных предложений на английском языке может способствовать лучшему взаимопониманию и культурному обмену профессиональными знаниями и информацией в дальнейшем.

Ключевые слова: повествовательное предложение, грамматическая структура, порядок слов, медицинская деятельность, профессиональное общение, межкультурные контакты, высококвалифицированный специалист.

Для цитирования: Чаплыгина О.В. Порядок слов в предложении и почему это важно (на примере английского языка) // Гуманитарные и социальные науки. 2026. Т. 116. № 3. С. 250-262. doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-250-262

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

The order of words in a sentence and why it is so important (using the example of the English language)

© Olga V. Chaplygina
Kursk State Medical University, Kursk, Russian Federation
olya.tchapligina2015@yandex.ru

Abstract. The results of studying certain rules are presented, following which one can learn how to compose narrative and interrogative sentences in English. It is emphasized that knowledge of the grammatical structure of narrative and interrogative sentences is of great importance in the communication process for specialists in the field of medicine, pharmacy, dentistry, clinical psychology and other specialties in a non-linguistic (medical) university, allows them to accurately identify and discuss professionally oriented topics, as well as exchange information with colleagues who speak in different languages within professional medical communities, which in turn plays an important role in intercultural communication. It is shown that understanding the peculiarities of constructing narrative and interrogative sentences in English can contribute to better mutual understanding and cultural exchange of professional knowledge and information in the future.

Key words: declarative sentence, grammatical structure, word order, medical practice, professional communication, intercultural contacts, highly qualified specialist.

For citation: Chaplygina O.V. The order of words in a sentence and why it is so important (using the example of the English language). *The Humanities and Social Sciences*. 2026. Vol. 116. No 3. P. 250-262. doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-250-262

Введение

Изучение структуры повествовательного предложения становится необходимым шагом для того, чтобы понимать оппонента, говорящего на другом (английском) языке. Являясь частью грамматики, правильно построенное повествовательное предложение помогает понять все, о чем говорит автор: об отношении людей к природе, показывая неразрывное взаимодействие человека с миром, о профессиональном взаимодействии «врача – пациента», «провизора – клиента». Необходимо добавить, что данная лексика выступает в качестве культурного пароля, общего для определенного народа в частности и характерного для языковой картины мира в целом.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что знания в области грамматики, в том числе правильного соблюдения порядка слов и особенностей построения повествовательного и всех типов вопросительных предложений необходимы в процессе изучения и успешного освоения иностранного языка в неязыковом вузе Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в разработке учебно-методических пособий и грамматических справочников для изучения иностранного языка студентами неязыковых вузов применительно к специальностям медицинской направленности.

Целью данного исследования является изучение и выявление трудностей построения и употребления повествовательных предложений в английском языке студентами неязыкового (медицинского) вуза с использованием методики «SVOMPT»

Методологию исследования функций грамматического строя и особенностей английского языка составляют труды отечественных и зарубежных ученых в области теории и методики преподавания иностранных языков (Е.С. Антонова, В.В. Колесов, Т.К. Цветкова, М.Г. Рубцова, С.Ю. Дмитриева, Н.А. Бонк, Е.В. Зверховская, А.А. Ионина и др.). В современных работах по теории и методике преподавания иностранных языков ученые обращаются к вопросам грамматически корректного выражения мыслей и чувств средствами иностранного языка.

В рамках данного исследования автором были выделены и рассмотрены основные функции построения повествовательного предложения в русском и английском языках, которые вызывают наибольшие затруднения у студентов неязыкового (медицинского) вуза. Данное исследование предполагало решение следующих задач: изучить и сравнить особенности грамматики русского и английского языков, освоить одну из самых популярных методик построения предложения на английском языке – SVOMPT, дать структурированную оценку возможности практического применения методики «SVOMPT», провести исследование среди лиц, изучающих английский язык, как иностранный и проанализировать полученные результаты, определить пути оптимизации общей стратегии образования.

В исследовании использованы методы теоретического и описательного анализа, сравнительно-сопоставительный и метод статистической обработки данных.

Обсуждение

В ходе исследования был рассмотрен и проанализирован грамматический строй русского и английского языков. Известно, что предложение может быть самым разным: простым, сложным, одно- и многосоставным, распространенным и нераспространенным. Существует немало критериев разделения предложений в связи с их синтаксическими особенностями [12]. При построении предложения на русском языке мы руководствуемся правилами грамматики, довольно вариабельными, при наличии дополнительных факторов, приводящих к изменению структуры предложения [2]. Рамки определения порядка слов нестрогие. Порядок слов в предложении на русском языке свободный [13].

Однако не стоит забывать и основополагающие правила, несоблюдения которых закончится тщетной попыткой выражения своих мыслей – они будут искажены или переданы неправильно. Применение таких стилистических приемов, как сравнительный оборот, неполное предложение, инверсия позволяет выходить оратору за рамки обыденности, представляя информацию лексически неизменную, но грамматически иначе оформленную [4]. Если говорить об утвердительном, полном, двусоставном, распространённом предложении, то, как правило, подлежащее стоит на первом месте.

Например: «я приеду сегодня поздно». Местоимение «я», выступающее в роли подлежащего действительно стоит на первом месте, предложение оформлено корректно. Но можем ли мы говорить о корректности предложения следующего вида: «приеду я сегодня поздно». Да, предложение полностью корректно, также, как и предложения: «я сегодня поздно приеду», «поздно приеду я сегодня», «я поздно приеду сегодня» «я приеду поздно сегодня», «приеду я поздно сегодня» – все они оформлены правильно, а их структура не противоречит правилам русского языка. Данные примеры были приведены с целью убедиться в пластичности «синтаксических форм» русского языка [17].

Слова в предложении на английском языке располагаются в определенной последовательности – их порядок приобретает фиксированный характер [11], который, в свою очередь, классифицируется на прямой – порядок слов в повествовательном предложении, рассматриваемом нами, – и обратный – порядок слов в некоторых вопросительных предложениях (данный тип предложения рассматриваться не будет) [7].

Первое место в предложении на английском языке по праву принадлежит подлежащему – Subject. Но есть и исключения (данный грамматический аспект будет рассмотрен ниже).

Blood is thicker water.

She can run very fast.

Somebody has eaten all the bananas.

Подлежащее, как и в русском языке, может быть выражено различными частями речи: существительным, местоимением, прилагательным (“**Blue** is Mike’s favorite color” – «Голубой – любимый цвет Майка»), числительным (“Seven is a lucky number” – «Семь – счастливое число») – а также комплексными грамматическими структурами, например, инфинитивной фразой, формальными *it* и *there* [20].

Второе место после подлежащего в предложении занимает сказуемое – Verb. Сказуемое является обязательным членом предложения. Оно может быть выражено глаголом, прилагательным с глаголом-связкой, в том числе частицей, входящей в состав сказуемого. Вид сказуемого, в свою очередь, определяется группой, к которой принадлежит глагол. По данному критерию выделяют глаголы-связки, знаменательные и модальные глаголы [20]. Например:

His work **is** dangerous.

Lena **goes** to school every day.

You **should be** more careful.

Сразу за сказуемым в предложении идет дополнение. O-object – отвечает на падежные вопросы – в предложении стоит после глагола, не является обязательным членом предложения. Возможно наличие нескольких дополнений (максимальное количества – два).

The teacher explains **a new topic. –** Учитель объясняет **новую тему**.

The teacher explains a **new topic to the students**. – Учитель объясняет **новую тему ученикам**.

В первом предложении рассматривается случай с одним дополнением (прямое дополнение отвечает на падежный вопрос «что?». В предложении стоит после сказуемого). Во втором примере – с двумя (отвечают на падежные вопросы «что?» и «кому?» соответственно).

Позиция косвенного дополнения (дополнение, отвечающее на вопрос «кому?», является адресатом действия) определяется наличием или отсутствием предлога to [3]. Косвенное дополнение занимает место перед прямым дополнением, когда “to” отсутствует [24]. Сравним предложения:

The birthday girl handed out sweets **to** classmates – Именинница раздала конфеты одноклассникам.

The birthday girl handed them sweets. – Именинница раздала им конфеты.

Следующий член предложения – обстоятельство. В русском языке существует классификация обстоятельств по принадлежности к виду, определяемой вопросом, на который отвечает наречие [15]. Согласно критерию, среди разнообразия выделают обстоятельства места (где?), времени (когда?) и образа действия (как?). Последовательность можно интерпретировать вопросами обстоятельств «как?», «где?», «когда?» (в предложении они располагаются именно в таком порядке) [19].

Рассмотрим следующие предложения:

Kate does homework **slowly**. – Катя медленно выполняет домашнюю работу.

He was born in Moscow **in 1997**. – Он родился в Москве в 1997 году.

I go to the theatre with him **today**. – Я иду с ним сегодня в театр.

(При переводе предложения с английского языка на русский – не наоборот – порядок слов может меняться). Прежняя структура предложения не нарушена – порядок соблюден. Следует отметить, что, как правило, обстоятельство образа действия оканчивается на суффикс "-ly" (первое предложение) [18]. Комбинация всех трех обстоятельств встречается довольно часто. Например:

Курьер доставил посылку быстро до получателя вчера. – The courier delivered the parcel quickly to the recipient yesterday.

Место наречия в предложении – перед знаменательным глаголом, после вспомогательного, модального или глагола "to be" в соответствующей форме. Например:

You **always** think about it.

Mike can **often** forget about the game.

The weather is **sometimes** rainy.

Рассматривание место определения в предложении отложено, поскольку оно не имеет фиксированного места в предложении, а примыкает к определяемому существительному [8]:

My best friend wakes up in the **early** morning.

Заглянув в Кембриджский словарь [22] и ознакомившись с определением грамматики – можно сказать, что общее ее понятие рассматривается в качестве учения о построении предложении в результате комбинации слов, в том числе путем изменения их форм. Грамматика – понятие универсальное и практически идентичное для русского и английского языков.

Рассмотрим особенности синтаксической комбинации. Синтаксис – раздел грамматики, изучающий предложения – и словосочетания – в качестве языковой единицы [16]. В качестве рассматриваемого критерия используем порядок слов в предложении (который в русском языке, как мы выяснили, является свободным). Но все иначе в английском языке – здесь порядок соблюдать не столько важно, сколько необходимо, иначе риск не донести свою мысль до оппонента очень высок.

Рассмотрим это на примере следующего предложения, проведя аналогию с таковым на русском языке. Предложение: «водитель видит знак.». The driver sees the sign. При переводе на английский язык трудностей не возникло, перевод был осуществлен дословно. (Грамматическая особенность все же представлена наличием артиклей перед существительными «driver» и «sign». Однако данные аспекты грамматики английского языка в нашей работе рассматриваться не будут). Если бы мы хотели акцентировать свое внимание на слове «знак» в приведенном выше предложении, мы бы сказали на русском языке так: «Знак видит водитель». Английская версия: The sign sees the driver. На русский язык предложение будет переведено уже как: «знак видит водителя», что в корне противоречит изначальному смыслу.

Чем объяснить подобные «фокусы» с перестановкой ролей в предложении? Все объясняется отсутствием многообразия грамматической формы слова в английском языке, что возможно компенсировать лишь специфическим положением в предложении. Грамматическая форма слова – это всеобъемлющий критерий принадлежности к определенному числу, роду, падежу [14]. Идентифицировать принадлежность слова по какому-либо критерию в русском языке не составит труда, ведь наглядный признак дифференцирования – окончание склоняемой части речи, что в последствии и позволит сделать вывод о роли в предложении. В английском же языке, форма слова весьма ограничена и не выходит за рамки употребления в формах единственного и множественного числа.

Таким образом, «свобода» при построении предложения на русском языке объясняется разнообразием грамматических форм слова, ограниченное в английском лишь формами единственного и множественного числа. Данный фактор обусловливает необходимость введения дополнительного широкого позиционирующего правила грамматики с целью построения грамматически

корректного предложения. Соблюдение определенного регламента построения предложения позволит выражать свои мысли правильно и точно.

Существует немало способов освоения структурирования предложения в английском языке. Один из них – методика, или схема, именуемая SVOMPT, позволяющая грамматически корректно составить простое утвердительное предложение на английском языке.

SVOMPT – это аббревиатура, расшифровывающаяся как:

a) S-subject («предмет» – подлежащее)

b) V-verb («глагол» – сказуемое)

c) O-object («объект» – дополнение)

d) M-manner («манера» – наречие)

e) P-place («место» – обстоятельство места)

f) T-time («время» – обстоятельство времени)

Нами были рассмотрены основные аспекты фиксированного порядка слов в предложении. Однако схема дополняет порядок и закрепляет место обстоятельства в следующей последовательности: обстоятельство образа действия, места и времени (наиболее часто употребляемые обстоятельства времени: always, ever, never, as a rule, every day (week, month, year) и др.) [3].

Рассмотрим предложения, в состав которого входят все выше перечисленные члены.

She rides her bike fast in the park on weekends. – Она катается на велосипеде быстро в парке по выходным.

Последовательность слов в предложении полностью соответствует регламентированному порядку. И, казалось бы, все по правилам, и других вариантов быть не может, а следовательно, и предложение: “On weekends she rides her bike fast in the park.” является грамматически некорректным. Однако это не так. Предложение построено правильно.

Фиксация порядка слов в предложении в английском языке очень важна, но встречаются ситуации, в которых применения иного порядка слов необходимо для расставления акцентов в предложении [6]. Например, предложение с «классическим» порядком слов:

I saw that differently in my head. – Я представлял это иначе в моей голове.

И его «акцентированная» версия:

In my head I saw that differently. – В моей голове я представлял это иначе.

В своей голове, в своем сознании говорящий представлял все иначе. Акценты расставлены именно на предположениях персонажа, поэтому фраза “in my head” была вынесена на первое место.

Отхождение от установленного регламента порядка слов в предложения возможно только в рамках изменения положения обстоятельств: позиция перед подлежащим (A), после дополнения (B) (традиционная позиция), между вспомогательным и основным глаголом (C) [24]:

A. **In the morning** I do exercises.

B. The instructor checked the students' work **quickly.**

C. Daniel has **already** done his homework.

Схема отражает порядок слов, но не требует обязательного присутствия всех составляющих предложения, обязательным членом которого является лишь сказуемое – без него предложение на английском языке существовать не может [5]. При отсутствии в предложении, например, обстоятельств образа действия, или места, или времени, оно также будет соответствовать схеме SVOMPT, только, соответственно, исключая определенные элементы.

Составление слов в предложении по буквам аббревиатуры даст возможность освоить базовое понимание и без труда составлять простые предложения на английском языке. Основным преимуществом схемы SVOMPT является легкость ее запоминания. Ведь это непросто каждый раз вспоминать, что за подлежащим со сказуемым следует дополнение, после которого еще и обстоятельства в своей очередности. Именно аббревиатура “SVOMPT”, быстро остающаяся в нашей памяти, позволит безошибочно составить практически любое утвердительное предложение на английском языке

Работа по изучению особенностей грамматики английского языка, в частности, по освоению схемы SVOMPT включила социологическое исследование, позволяющее проанализировать уровень освоения рассматриваемого раздела языкознания. Исследование проходило в несколько этапов, что позволило оценить начальный и конечный уровень владения грамматикой построения предложения на английском языке, а также степень освоения и эффективность рассмотренной схемы.

Исследование проводилось на основе анкетирования в два этапа. Участниками анкетирования стали лица, принадлежавшие к разным возрастным категориям, отличным по половой принадлежности, социальному статусу, месту проживания, уровню образования. Общий критерий для всех – изучение английского языка в качестве иностранного.

На первом этапе анкетирования участникам были заданы как общие вопросы, необходимые для отражения статистических данных, так и вопросы, являющиеся мини-ситуационными задачами, позволяющие оценить исходный уровень знаний построения предложения на английском языке.

Начиная с вопроса о продолжительности изучения английского языка, большая часть опрашиваемых отметила, что занимается изучением языка продолжительностью более, чем 3 года, так как они изучали его в качестве обязательного предмета еще в школе. Остальная часть опрашиваемых – люди, самостоятельно начавшие изучение языка. Данные о продолжительности изучения языка представлены на диаграммах (рис. 1, рис. 2):

Рис. 1. Как долго Вы изучаете английский язык?

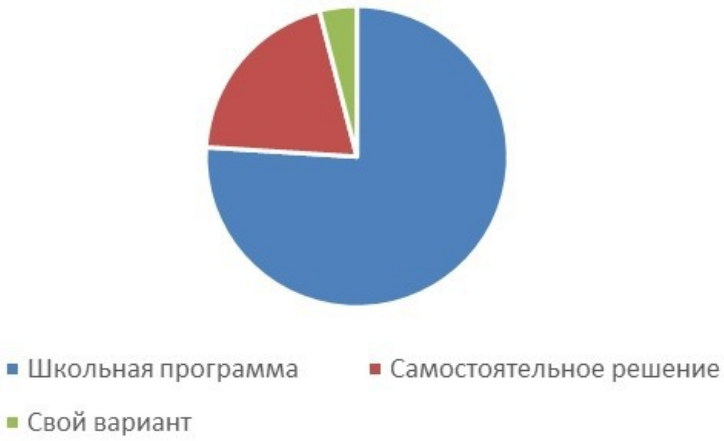

Рис. 2. Почему Вы решили начать изучать английский?

Следующий вопрос, касающийся трудностей изучения разделов языкознания, позволил оценить проблему освоения грамматики в процессе изучения языка. Большая часть опрошенных считает освоение синтаксиса, как раздела грамматики в качестве главной трудности, с которой они столкнулись при изучении английского языка.

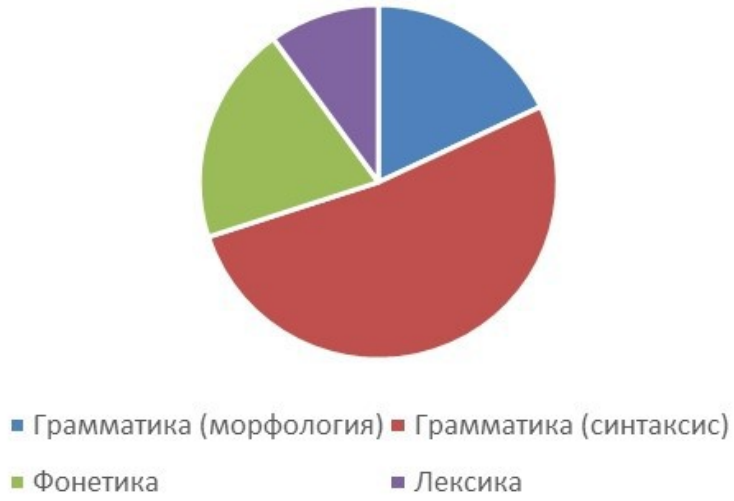

Рис. 3. Какой из разделов языкознания оказался для Вас самым трудным?

На вопрос, «какой из разделов языкознания оказался для Вас самым трудным: грамматика, лексика, фонетика», 60 процентов опрошенных сказали о возникновении трудностей при построении предложения на английском языке (рис. 3). Такая статистика свидетельствует о том, что большинство опрашиваемых усвоили данный раздел языкознания не очень продуктивно.

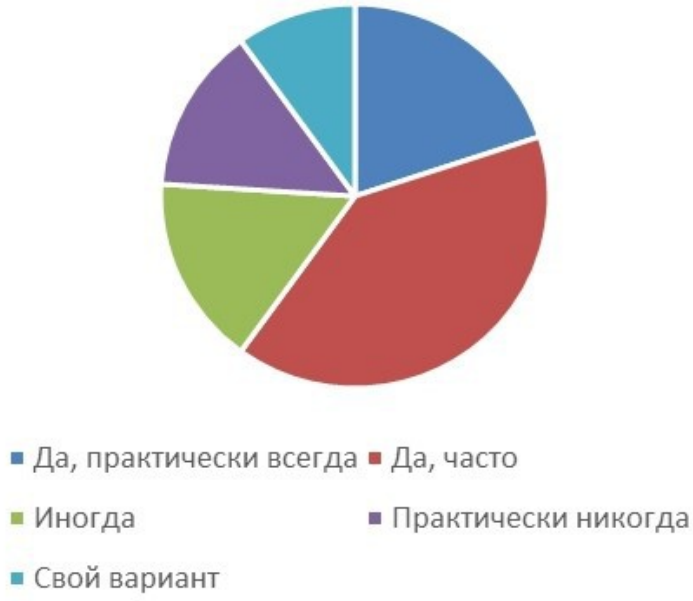

Рис. 4. Сталкивались ли Вы с трудностями при построении предложений на английском языке?

Несмотря на то, что многие из опрашиваемых изучают английский язык в течении достаточно продолжительного периода времени, эффективность освоения грамматики в процессе построения повествовательного предложения, согласно статистическим данным, не высока (рис. 4). Только треть опрашиваемых руководствуется правилами, чтобы составить предложение (рис. 5). Остальные затрудняются их применять или не знают вовсе. Также среди ответов были и такие варианты, как недостаточность времени осваивания языка для начала изучения синтаксиса.

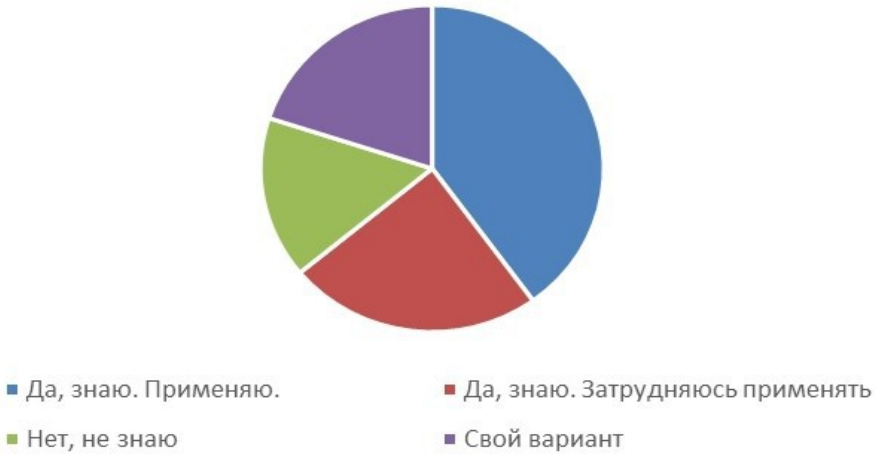

Рис. 5. Знаете ли Вы правила, схемы построения предложения на английском языке? Применяете ли Вы их?

Большинство опрошенных на вопрос о применении различных информационных ресурсов при испытании трудностей во время составления предложений прибегают к использованию переводчиков, что может привести к неблагоприятным последствиям, так как автоматическая система перевода может допустить ошибку и не учесть многие аспекты грамматики, что приведет к получению некорректного ответа, а привыкание к такой системе не позволит эффективно освоить даже минимальный курс английского языка. Применение в качестве информационного источника обучающей литературы или проверенных видеоресурсов при соблюдении правильного подхода позволит успешно освоить раздел. При возникающих вопросах некоторые прибегают к помощи людей, обладающих более высоким уровнем владения иностранного языка.

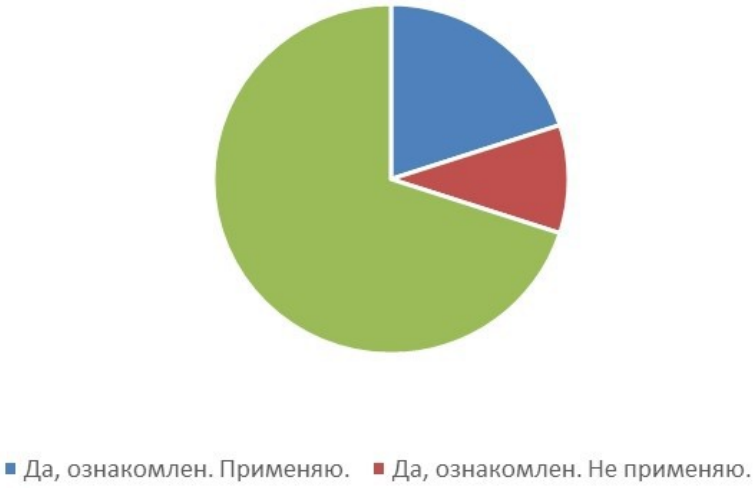

Рис. 6. Ознакомлены ли Вы со схемой SVOMPT? Применяете ли Вы её?

На вопрос, «знакома ли Вам схема SVOMPT», большая часть опрошенных (70%) не знают о существовании схемы SVOMPT, и, вероятно, при возможности освоить данную методику, они бы усвоили базовое понимание составления предложений на английском языке (рис. 6). Данная статистика стала мотивирующим фактором к реализации общественного освоения выше названной схемы.

Чтобы отследить определенный результат, участникам исследования были заданы практические вопросы, являющиеся мини-ситуационными задачами, главная цель которых установить исходный уровень знаний. Задача состояла в корректном составлении предложенных наборов слов в предложения. Всего 5 предложений, три из которых требовали верного порядка слов всех членов предложения, а два только верной последовательности обстоятельств:

1. Together, chess, every other day, Henry and Joy, play.
2. Large, my, have, in the country, a house, friends.
3. The news, she, every morning, listens to, on the radio.
4. He arrived safely home at the weekend.
5. My mother-in-law works all summer hard in the garden.

Правильно составить все предложения удалось лишь 10 участникам (1. Henry and Joy play chess together every other day. 2. My friends have a large house in the country. 3. She listens to the news on the radio every morning. 4. He arrived home safely at the weekend. 5. My mother-in-law works hard in the garden all summer).

Результаты исходного уровня знаний (рис. 7):

Рис. 7. Исходный уровень знаний

Результаты начального этапа тестирования подтверждают полученную ранее информацию об уровне владения грамматикой английского языка. Как изменятся показатели после прохождения участниками основных этапов освоения методики SVOMPT?

Вторым этапом исследования стала проверка знаний участников исследования после ознакомления с методикой SVOMPT.

Участниками социологического исследования были изучены материалы для ознакомления с новой (не для всех участников) для них схемой – SVOMPT. Ими был изучен комплекс базовой информации, представленный выше, для составления простых предложений на английском языке. После чего был проведен контрольный срез знаний, включавший новые, но аналогичные по выполняемой задачи, упражнения (второе тестирование включило однотипные задания, исключающие предложения с определяемым порядком обстоятельств):

1. In, office, Bob, his, till, is o’clock, 7.
2. Late, five, He, minutes, is.

3. Was born, of, Mark Twain, a, lawyer, in, small town, the family, in 1835. [19]
4. Always, at nine o'clock, out of the garage, in the morning, gets, his car, he.
5. Yesterday, a rule, he, to me, explained.

(1. Bob is in his office till 7 o'clock. 2. He is five minutes late. 3. Mark Twain was born in a small town in the family of a lawyer in 1835. 4. He always gets his car out of the garage in the morning at nine o'clock. 5. He explained a rule to me yesterday).

Результаты контрольного, второго, этапа отражены на диаграмме (рис. 8).

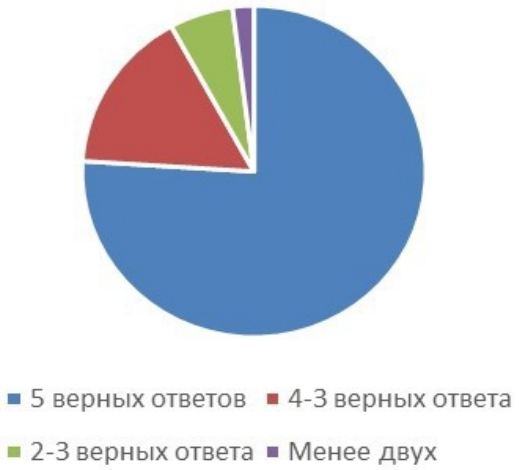

Рис. 8. Результаты освоения методики SVOMPT

76% опрошенных во время контрольного этапа дали 100% результат, не допустив ни одной ошибки, еще 16% допустили лишь 1–2 ошибки. В целом данные свидетельствуют об успешном усвоении применения новой методики для построения простого предложения на английском языке.

Выводы

Сравнивая статистические данные и подводя итог результатам социологического исследования, можно сделать следующий вывод: применение в качестве изучения на начальном этапе ознакомления с грамматикой предложения английского языка эффективно, поскольку позволяет быстро и качественно освоить изучаемый материал студентами неязыкового (медицинского вуза) следуя схеме SVOMPT, отражающей основные принципы структурирования предложения на английском языке. Следует отметить, что особенности грамматического строя повествовательных предложений, выделенного в данной работе, могут успешно применяться при обучении специалистов медицинского профиля с учетом следующих рекомендаций.

Рекомендации по унификации и стандартизации использования определенной структуры повествовательного, а также всех типов вопросительных предложений в процессе обучения иностранному (английскому) языку в неязыковом (медицинском) вузе:

1. Создание грамматического пособия с примерами на английском языке для студентов медицинских вузов с целью удобства применения в медицинской практике и образовании.
2. Проведение практических занятий со студентами медицинских вузов с целью корректного использования особенностей грамматического строя (схемы построения) повествовательного и всех типов вопросительных предложений.
3. Проведение мониторинга и анализа грамматических ошибок в процессе построения и употребления вопросительных предложений в медицинской практике и образовании с целью постоянного совершенствования и оптимизации их использования.
4. Повышение доступности экспресс-методик, схем, программ для студентов медицинского профиля при освоении грамматики английского языка.

Таким образом, проведя теоретический анализ практического использования схем построения повествовательных предложений, были выявлены наиболее распространенные ошибки грамматического характера. Знание особенностей схемы построения повествовательных, а также вопросительных предложений позволяет выйти на более высокий уровень профессионального общения в рамках медицинских сообществ. В ходе данного исследования был проведен сравнительный системный анализ, позволивший оценить грамматические особенности двух языков – русского и английского, в частности, выявить отличительные особенности иностранного языка. Удалось изучить базовую систему структурирования предложения на английском языке, а также одну из схем построения – SVOMPT.

Социологическое исследование позволило сделать вывод об эффективности применения рассматриваемой методики, а также разработать рекомендации по улучшению освоения грамматики английского языка.

Список источников

1. *Адиева Э.В.* Анализ фразео-семантических полей в английском и русском языках // В мире научных открытий. 2015. № 5-6(65). С. 2216–2233.
2. *Акимова Г.Н., Вяткина С.В., Казаков В.П., Руднев Д.В.* Синтаксис современного русского языка: Учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / Под ред. С.В. Вяткиной. СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. 347 с. С. 8.
3. Английская грамматика XXI века / А.А. Ионина, А.С. Саакян. 2012. 77 с.
4. *Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: Учебник для среднего профессионального образования. 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 384 с. С. 269–270.
5. *Бонк Н.А., Салтыкова Е.М.* Классическая грамматика к учебникам английского языка: правила, упражнения, ключи. М.: Эксмо, 2018. 320 с. С. 138.
6. *Васильев А.* Английский: правила произношения и чтения, грамматика, разговорный язык. 2005. 98 с.
7. *Володин В.И.* Английский язык. Справочник по грамматике. М.: Живой язык, 2015. 224 с. С. 210.
8. *Дмитриева С.Ю.* Грамматика английского языка: Учебное пособие. Пенза: РИО ПГАУ, 2019. 120 с. С. 4.
9. *Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф.* Грамматика английского языка: Теория. Практика: Учебное пособие. 2-е изд., испр. СПб.: БХВ-Петербург, 2014. 304 с. С. 71.
10. Иллюстрированная грамматика английского языка для начинающих. М.: АСТ, 2014. 191, [1] с. С. 31.
11. *Камянова Т.* English grammar. Практическая грамматика английского языка. М.: ООО «Дом Славянской книги», 2014. 448 с. С. 363.
12. *Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П.* и др. Русский язык: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Под ред. Л.Л. Касаткина. 4-е изд., перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 784 с.
13. *Колесов В.В.* Историческая грамматика русского языка: Учебник для высших учебных заведений Российской Федерации. СПб.: СПбГУ, 2010. 512 с. С. 3.
14. *Колесов В.В.* Историческая грамматика русского языка: Учебник для высших учебных заведений Российской Федерации // Учебно-методический комплекс по курсу «Историческая грамматика русского языка». СПб.: СПбГУ, 2010. 512 с. С. 149.
15. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. 320 с. С. 56.
16. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь Ожегова. 1949–1992.

17. *Розенталь Д.Э.* Справочник по правописанию и стилистике. СПб.: ИК «Комплект», 1997. 383 с.
18. *Рубцова М.Г.* Полный курс английского языка: Учебник-самоучитель. 4-е изд., испр. и доп. М.: Астрель, 2013. 542, [2] с. С. 86.
19. *Сигал Т.К.* Практикум по английской грамматике. Уровень Elementary 1 / Упражнения Gabrielle Hodson-Hirst. М.: Айрис-пресс, 2005. 112 с. С. 45.
20. *Цветкова Т. К.* Современная английская грамматика: ключ к пониманию. М.: Эксмо, 2016. 336 с. С. 10, 14, 16, 50.
21. *Цветкова Т.К.* English Grammar Practice: Учебное пособие. М.: Проспект, 2013. 112 с. С. 3.
22. Cambridge Dictionary (Кембриджский словарь). – URL: https://dictionary.cambridge.org/ (дата обращения 16.02.2026).
23. *Murphy R.* Essential Grammar in Use. 2015. 252 с. С. 252.

References

1. *Adieva E.V.* Analysis of phraseosemantic fields in English and Russian languages // In the world of scientific discoveries. 2015. No. 5-6(65). P. 2216-2233.
2. *Akimova G.N., Vyatkina S.V., Kazakov V.P., Rudnev D.V.* Syntax of the modern Russian language: Textbook for higher educational institutions of the Russian Federation / Edited by S.V. Vyatkina. St. Petersburg: Faculty of Philology and Arts of St. Petersburg State University, 2009. 347 p. P. 8.
3. English grammar of the XXI century / A.A. Ionina, A.S. Sahakyan. 2012. 77 p.
4. *Antonova E.S., Voiteleva T.M.* Russian language: Textbook for secondary vocational education. 5th ed., ster. Moscow: Akademiya Publishing Center, 2014. 384 p. P. 269-270.
5. *Bonk N.A., Saltykova E.M.* Classical grammar for English textbooks: rules, exercises, keys. M.: Eksmo, 2018. 320 p. P 138.
6. *Vasiliev A.* English: rules of pronunciation and reading, grammar, spoken language. 2005. 98 p.
7. *Volodin V.I.* English language. Handbook of Grammar. Moscow: Zhivoy yazyk Publ., 2015. 224 p. P. 210.
8. *Dmitrieva S.Y.* Grammar of the English language: A textbook. Penza: RIO PGAU, 2019. 120 p. P. 4.
9. *Zverkhovskaya E.V., Kosichenko E.F.* Grammar of the English language: Theory. Practice: A study guide. 2nd ed., ispr. SPb.: BHV-Petersburg, 2014. 304 p. P. 71.
10. Illustrated grammar of the English language for beginners. M.: AST, 2014. 191, [1] p. P. 31.
11. *Kamyanova T.* English grammar. Practical grammar of the English language. M.: Dom Slavyanskaya Kniga LLC, 2014. 448 p. P. 363.
12. *Kasatkin L.L., Klobukov E.V., Krysin L.P.* and others. Russian language: A textbook for students of institutions of higher professional education / Edited by L.L. Kasatkin. 4th ed., revised by M.: Publishing center “Academy”, 2011. 784 p.
13. *Kolesov V.V.* Historical grammar of the Russian language: Textbook for higher educational institutions of the Russian Federation. St. Petersburg: St. Petersburg State University, 2010. 512 p. 3.
14. *Kolesov V.V.* Historical grammar of the Russian language: Textbook for higher educational institutions of the Russian Federation. // Educational and methodical complex for the course “Historical grammar of the Russian language”. St. Petersburg: St. Petersburg State University, 2010. 512 p. P. 149.

15. Methods of teaching Russian in a special (correctional) school: Textbook for students of defectological faculties of pedagogical universities. M.: VLADOS Humanitarian Publishing Center, 2002. 320 p. P. 56.
16. *Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu.* Ozhegov explanatory Dictionary. 1949-1992.
17. *Rosenthal D.E.* Handbook of spelling and stylistics. St. Petersburg: IK “Kit”, 1997. 383 p.
18. *Rubtsova M.G.* The complete English course: A self-help textbook. 4th ed., corrected. and add. M.: Astrel, 2013. 542, [2] p. P. 86.
19. *Sigal T.K.* Practicum on English grammar. Elementary level 1 / Exercises Ga-brielle Hodson-Hirst. Moscow: Iris Press, 2005. 112 p. P. 45.
20. *Tsvetkova T. K.* Modern English grammar: the key to understanding. M.: Eksmo, 2016. 336 p. P. 10, 14, 16, 50.
21. *Tsvetkova T.K.* English Grammar Practice: A textbook. M.: Prospekt, 2013. 112 p. P. 3.
22. Cambridge Dictionary. – URL: https://dictionary.cambridge.org / (accessed 16.02.2026).
23. *Murphy R.* Essential Grammar in Use. 2015. 252 p. P. 252.

Статья поступила в редакцию 19.03.2026; одобрена после рецензирования 02.04.2026; принята к публикации 03.04.2026.
The article was submitted 19.03.2026; approved after reviewing 02.04.2026; accepted for publication 03.04.2026.